

Schoolgids van SBO de Wegwijzer

Schooljaar 2024-2025



vanuit Vertrouwen ontwikkelen

Met deze gids willen wij u informeren over het onderwijs, zoals dat verzorgd wordt op onze speciale basisschool “De Wegwijzer”. Mogelijk kan het u tot steun zijn bij een eventuele schoolkeuze en kunt u door middel van deze gids een beetje wegwijs worden op onze school.

Wij willen u met deze gids, naast het geven van informatie, een indruk geven van het karakter van de school, de kwaliteit van het onderwijs en de zorg die wij besteden aan onze leerlingen.

Wij stellen het altijd op prijs om met ouders contact te hebben over ons kwaliteitsbeleid. Wij staan open voor suggesties, omdat dit een bijdrage kan leveren aan het verbeteren van het onderwijs op onze school.

Wij hopen dat u de informatie leest en ook bij de hand wilt houden, zodat u deze gids, indien nodig, kunt raadplegen. Heeft u na het lezen van deze gids nog vragen, of loopt u in de loop van het jaar tegen zaken aan, dan kunt u contact met ons opnemen.

De school

Naam en richting

Onze school gaat uit van de Stichting Protestants Christelijk Primair Onderwijs op Goeree-Overflakkee met de naam ‘Kindwijs’. Het bestuur is in Middelharnis gevestigd.

Kindwijs heeft als grondslag de Bijbel, als zijnde Gods Woord en de op deze Bijbel gegronde Drie formulieren van Enigheid. Kindwijs kent een College van Bestuur en een Raad van Toezicht.

De school heeft een zogenaamde Adviesraad (AR). De leden van deze Adviesraad worden gekozen uit de ouders en de leden van de Vereniging van SBO De Wegwijzer. De aangesloten schoolbesturen en kerkenraden vormen samen de leden van de Vereniging. De Adviesraad behartigt de plaatselijke belangen van de school, met name de zorg voor de identiteit en cultuur van de school. Zo brengt de Adviesraad advies uit bij de aanstelling van personeel.

“De Wegwijzer” is een christelijke school voor speciaal basisonderwijs voor kinderen van 4 tot en met 12/13 jaar.

Bezoek- en postadres:

Hobbemastraat 4

3241 AD Middelharnis

tel.: 0187-483767

email: a.tieleman@sbodewegwijzer.nl

IBAN rekeningnummer NL 85 RABO 0342.000.446 t.n.v Stichting voor Protestants Christelijk Primair onderwijs op SBO de Wegwijzer

Bezoek- en postadres van Kindwijs:

Pascal 40

3241 MB Middelharnis

0187-484153

Bestuurder van Kindwijs: dhr. J.K de Waal

Onze school draagt de naam “De Wegwijzer”. In deze naam liggen twee facetten besloten. “De Wegwijzer” wil de leerlingen de weg wijzen naar en voorbereiden op een plaats in de huidige maatschappij, maar bovenal de wegwijzer zijn naar onze Zaligmaker, Jezus Christus.

De schoolleiding

Dhr. A. W. Tieleman (dir.) Mevr. A. Roest (MT-lid)

☎ 0187-483767

a.tieleman@sbodewegwijzer.nl

Schoolgrootte van het SBO

Op 1 februari 2024 bezochten 71 leerlingen onze SBO-school. Dit getal groeit meestal in de loop van het schooljaar door tussentijdse instroom. In dit huidige schooljaar (2024-2025) zijn er 7 groepen ingericht. Het totaal aantal medewerkers is op dit moment 28, waarvan er 2 zorgmedewerkers zijn van Agathos. Ook hebben we vrijwilligers die ons ondersteunen. U kunt de lijst met medewerkers achterin deze schoolgids inzien.

Missie

Als SBO de Wegwijzer gaan we ervoor dat onze leerlingen vertrouwen krijgen in zichzelf en elkaar, hun talenten ontdekken en hun kennis en vaardigheden ontwikkelen. Vanuit deze basis kunnen ze betekenis geven aan de wereld om hen heen. Onze christelijke identiteit kleurt deze missie en onze school.

Ons motto:

vanuit Vertrouwen ontwikkelen

Onze kernwaarden:

Geloof

Onze protestants-christelijke levensovertuiging is zichtbaar en voelbaar.

Vreugde

We doen ons werk met vreugde en passie en vieren onze successen.

Vertrouwen

In onze veilige leer- en leefgemeenschap hebben we vertrouwen in elkaar en elkaars mogelijkheden.

Kansrijk

Ons onderwijs is zo passend mogelijk, uitdagend en gericht op groei.

Visie

De Wegwijzer is een christelijke school voor speciaal onderwijs. We vinden dat iedere leerling bijzonder is en gaan uit van de kansen en mogelijkheden die er altijd zijn. Ons onderwijs richten we zo in dat het past bij onze missie, kernwaarden en identiteit. Voor elke leerling kiezen we in overleg met alle betrokkenen een passende, persoonlijke leerroute.

Op de Wegwijzer hebben we de volgende uitgangspunten:

- We zijn **enthousiast**.
- Met elkaar vormen we de school en creëren we een **fijn schoolklimaat**.
- We geloven in een **integrale aanpak**.
- Voor **elke leerling** stellen we een individuele doorgaande leerlijn op.
- **Structuur en rust** zijn belangrijk voor ons onderwijs.
- We hebben **veel ervaring en expertise** in ons team.
- We zetten ons in om de overstap naar **vervolgonderwijs** zo goed mogelijk te laten verlopen.
- Onze **SBO+ groepen** (structuurgroepen) zijn een wezenlijk onderdeel van onze school en ons onderwijsaanbod.
- We houden bewust rekening met de manier waarop kinderen **prikkels** verwerken
- We ontwikkelen ons naar een **trauma-sensitieve** school
- We **werken** goed **samen** met allerlei partners.
- We streven naar groepen met maximaal 15 **leerlingen**.
- **Onze lokalen** zijn ruim en bieden veel mogelijkheden.

Identiteit van de Wegwijzer

Onze school is een protestants christelijke basisschool. De boodschap van de Bijbel neemt op onze school een belangrijke plaats in. We willen Gods liefde doorgeven en uitstralen in de manier waarop we met elkaar omgaan.

Op de Wegwijzer geloven we in God

Vertellen we uit de Bijbel

Zingen en bidden we

Zijn we enthousiast over Zijn Schepping

Vieren we de christelijke feesten

Is elk kind uniek

De grondslag van de school is als volgt beschreven: De identiteit van de Wegwijzer, als protestants christelijk speciaal basisonderwijs, is gefundeerd op de Bijbel als het onfeilbaar Woord van God en de daarop gegronde Drie Formulieren van Enigheid.

Ons christelijk onderwijs is zichtbaar in bidden, danken, gehanteerde lesstof, het aanleren van psalmen en geestelijke liederen en het vieren van de christelijke feesten. Tijdens de schooldag besteden we samen met de leerlingen aandacht aan hoe we op grond van de Bijbel met elkaar omgaan: elkaar accepteren, respecteren, vergeven, eerlijk zijn, enz. Onze leerlingen krijgen zicht op het handelen van God in de wereld en in hun eigen leven. Wij geloven dat Hij een doel heeft met ieders leven en ons leven leidt. We bereiden onze leerlingen voor op onze samenleving zodat ze daar een positieve bijdrage aan kunnen leveren. We willen een wegwijzer en voorbeeld zijn zodat onze leerlingen zicht krijgen op het werk van de Heere Jezus en perspectief op de (eeuwige) toekomst.

De zorg voor leerlingen

Toelating van leerlingen

Per 1 augustus 1998 is de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) van kracht geworden. Deze wet bepaalt aan welke eisen het onderwijs in het regulier en het speciaal basisonderwijs moet voldoen. De aanmelding van een leerling bij het speciaal basisonderwijs gebeurt in nauwe samenwerking met ouders, basisschool en speciale basisschool. Op basis van de onderwijsbehoeften van een kind, wordt bepaald of SBO de meest passende plek is. Wanneer dit het geval is, wordt er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd bij het Loket van het samenwerkingsverband. Onafhankelijke deskundigen van het Loket buigen zich over het dossier en besluiten of zij een positief advies geven voor afgifte TLV of niet. Wanneer een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) wordt afgegeven, kunnen ouders toelating vragen tot De Wegwijzer.

De Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) geldt voor één of enkele jaren. Dit zal in vrijwel alle gevallen gebeuren met het oog op een mogelijke terugplaatsing naar het regulier basisonderwijs of een plaatsing naar een intensievere vorm van onderwijs. De school stelt op basis van het reeds eerder opgestelde OPP een advies op richting het SWV welke alvorens dit in te dienen, met u als ouders is besproken met de achterliggende vraag of u ons advies deelt. Het SWV kan dan besluiten tot een verlenging van de aflopende TLV of een andere TLV af te geven voor een andere vorm van onderwijs. Ook besloten worden tot terugplaatsing naar een reguliere basisschool

Extra ondersteuning nodig

Als school en/of ouders hulpvragen hebben t.a.v. het functioneren van hun kind, zal er een bespreking plaatsvinden op de eigen school. Als eerste stap zal het kind besproken moeten worden in het TSO (Team School Ondersteuning) van de eigen basisschool en daar wordt dan met behulp van de BPO-er (begeleider passend onderwijs) of ook nog met andere deskundigen uit het SWV geadviseerd of het kind in aanmerking komt voor extra ondersteuning in welke vorm dan ook. Dit kan bijvoorbeeld zijn: extra ondersteuning in de klas, observatie door een deskundige, maar ook plaatsing op een school voor speciaal (basis) onderwijs valt daaronder. In het laatste geval is er toestemming nodig van het Loket.

De achterliggende gedachte bij deze wet is dat kinderen, ook al hebben zij een speciale hulpvraag, ze zoveel mogelijk naar een school op het eiland zouden moeten kunnen. Vanzelfsprekend moet dit ook het beste zijn voor het kind. De slogan: "geen kind het eiland af" mag nooit ten koste gaan van het kind. Zo kan de integratie en emancipatie in de samenleving, van mensen met een extra hulpvraag worden bevorderd. Er kan echter ook worden gekozen voor een speciale school die (meer) deskundig is op het gebied van de hulpvraag van het kind (een school binnen of buiten het eiland). Eveneens kan er worden gekozen voor plaatsing op de speciale school voor basisonderwijs (SBO) in dit geval "de Wegwijzer". Het kind heeft dan wel eerst een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van het Loket nodig (zie hierboven).

Na plaatsing op de Wegwijzer zal er een ontwikkelperspectief opgesteld worden. In het ontwikkelperspectief wordt onder andere beschreven hoe de zorg voor het kind wordt georganiseerd. In het plan staan de te bereiken (streef)doelen en op welke wijze de school denkt dat deze bereikt kunnen worden en wanneer. Het ontwikkelperspectief kan tussentijds, na overleg met de ouders, worden bijgesteld en wordt ook elk jaar met de ouder(s)/verzorger(s) geëvalueerd op de contactavond.

Ontwikkelperspectief

Als school hanteren wij voor alle leerlingen een ontwikkelperspectief. Voor alle kinderen wordt ongeveer 8 weken na plaatsing een ontwikkelperspectief gemaakt. Hoe zou uw kind zich in de komende periode kunnen gaan ontwikkelen, als de ontwikkelingen zo blijven gaan, als op het moment van schrijven? U merkt dat wij hier heel veel aannames achter elkaar plaatsen. En toch gaan wij hiermee aan de slag. Dit doen wij omdat wij op deze manier een ontwikkeling van uw kind willen schetsen/plannen, die u op basis van zijn/haar gegevens zou mogen verwachten. Aan de hand van deze schets zullen wij ook steeds weer opnieuw kijken naar de leerling om te kunnen beoordelen in hoeverre de schets nog steeds klopt met de praktijk. Als dit niet het geval is, gaan we kijken hoe dit kan en in hoeverre we de schets aan zouden moeten gaan passen. Dit gebeurt eenmaal per jaar. Bij het kennismakingsgesprek ontvangt u een beknopte handleiding bij het ontwikkel-perspectief. Bent u nieuw op onze school, dan zal de leerkracht een afspraak met u maken om het ontwikkelprofiel met u, indien gewenst, te bespreken. Mogelijk dat dit gecombineerd wordt met bestaand contactmoment. Heeft u al langer een kind bij ons op school en verandert het profiel, dan krijgt u na de uitleg op de ouderavond het ontwikkelprofiel van het kind in een envelop, ter ondertekening, mee naar huis. Heeft u daarna nog vragen, dan kunt u een afspraak maken met de leerkracht of intern begeleider. Het OPP wordt ook gebruikt bij het aanvragen van een verlenging van de toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Dan wordt er een motivatie aan toegevoegd met de zienswijze van school en ouders.

Opvang van nieuwe leerlingen

Nieuwe leerlingen worden door de directie en/of intern begeleider ontvangen. Samen met de ouder(s) van het kind krijgen zij een rondleiding door de school en maken kennis met de diverse medewerkers. Alleen de groep waar het kind geplaatst zal worden, wordt ook daadwerkelijk (kort) bezocht om verstoring van de andere groepen te voorkomen. Na de rondleiding zal nog een afrondend gesprek plaatsvinden met de betreffende ouder(s) in verband met de gang van zaken op school en de regelingen voor het vervoer. De ouder(s) ondertekenen voor wat ze hebben ontvangen/gehoord en daarmee verklaren zij o.a. ook de grondslag van de school te zullen respecteren. In het kader van de AVG is er een document gehangen met een verantwoording van hetgeen wij met de persoonsgegevens van u en uw kind doen. We verwijzen u graag naar het privacy statement op onze site.

Kennismaking

De leerlingen, aangemeld voor het nieuwe schooljaar, worden voor de zomervakantie een dag of een dagdeel op school uitgenodigd. Dit zal in overleg met de ouders en de leerkracht worden gepland. Als uw kind op een ander moment in het schooljaar bij ons binnenkomt, zal ook worden gekeken of een kennismakingsmoment kan worden gepland.

Passend Onderwijs en zorgplicht

Met de invoering van Passend Onderwijs per 1 augustus 2014 hebben schoolbesturen zorgplicht voor alle leerlingen. Voorheen was de zorgplicht een verantwoordelijkheid van ouders. Passend Onderwijs betekent: kwalitatief goed onderwijs voor ieder kind waarbij de besturen een zorgplicht hebben. Het betekent ook: thuisnabij onderwijs bieden, door de extra ondersteuning naar het kind te brengen, in plaats van het kind naar de ondersteuning. Bij alle beslissingen staat altijd het belang van het kind voorop. Passend onderwijs gaat over alle kinderen binnen het samenwerkingsverband van de basisscholen en heeft betrekking op gewone basisscholen en speciale scholen of voorzieningen die kunnen bijdragen aan een succesvolle schoolloopbaan. Streven is om met passend onderwijs de preventieve aanpak in het reguliere onderwijs verder te versterken en alle kinderen het onderwijs te laten volgen dat bij hen past. Hoe de besturen van alle basisscholen op Goeree-Overflakkee dit streven willen realiseren is te lezen in het Ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband.

Ondersteuningsplan

In het bovengenoemde ondersteuningsplan zijn alle afspraken van alle deelnemende besturen en scholen ten aanzien van de ondersteuningsstructuur in het Samenwerkingsverband schriftelijk vastgelegd. Er is vastgesteld wat elke school als basisondersteuning moet kunnen bieden. Basisondersteuning is de hulp die elke school kan geven of organiseren. Daarnaast kunnen bepaalde specialismen per school aanwezig zijn naast de basisondersteuning. Ook is een algemene beschrijving opgesteld m.b.t. de wijze waarop ouders worden geïnformeerd over arrangementen/extra hulp en over de criteria die worden gehanteerd bij het beoordelen van de toelaatbaarheid tot het Speciaal Basisonderwijs of het Speciaal Onderwijs. De scholen nemen in hun schoolgids jaarlijks informatie op uit het Ondersteuningsplan zodat ouders blijvend geïnformeerd zijn. Het ondersteuningsplan heeft raakvlakken met het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), het beleid rondom Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) en de Lokaal Educatief Agenda (LEA). Al deze zaken in samenspraak met Gemeente Goeree-Overflakkee. Dit alles leidt tot een samenhangend beleid van zorg en onderwijs voor de leerlingen.

Het ondersteuningsplan heeft verschillende functies:

- *Kwaliteitsdocument* Het ondersteuningsplan fungeert als leidraad voor de scholen en de kwaliteitscontrole daarvan. In het plan wordt aangegeven hoe deze structuur op de school is of zal worden ingericht. Alle besturen hebben ingestemd met dit plan.
- *Planningsdocument* Voor meerdere jaren zijn activiteiten gepland die de zorg verbeteren en borgen (op school- en samenwerkingsverband niveau). Het plan heeft een looptijd van 4 jaar. Planningen worden jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Het ondersteuningsplan is ook een groeimodel waarvan een aantal beleidsdomeinen gedurende deze planperiode nog worden uitgewerkt.
- *Controledocument* Middels het ondersteuningsplan legt het SWV haar verantwoording af richting overheid (gemeente), inspectie, ondersteunende instanties en achterban (ouders). Naast de verantwoording naar buiten, geeft het ondersteuningsplan ook een verantwoording binnen het SWV in de richting van de aangesloten scholen.

Voor meer informatie en het volledige ondersteuningsplan kunt u terecht op de website van het samenwerkingsverband passend onderwijs Goeree Overflakkee.

Informatie uit het zorgplan 2022-2026

De kern van Passend Onderwijs is dat er voor alle leerlingen een zo passend mogelijke plek is. Scholen hebben de verantwoordelijkheid om voor alle kinderen die worden aangemeld of staan ingeschreven te onderzoeken of zij een passend aanbod kunnen bieden. Als een school dat zelf niet kan, moet ze in overleg met de ouders een passende plek vinden op een andere reguliere of speciale school. Dit is de zorgplicht. (bron: Twaalfde voortgangsrapportage passend onderwijs). De school heeft de zorgplicht. Binnen SWV PPO is afgesproken dat, wanneer een school handelingsverlegen dreigt te worden of wanneer een leerling een mogelijke thuiszitter wordt, de school zo spoedig mogelijk het samenwerkingsverband betreft. Op deze wijze kunnen betrokken partijen (school, SWV PVO, ouder en leerling en eventueel leerplicht, jeugdarts en/of hulpverlening) de mogelijkheden voor het kind onderzoeken. Er wordt tevens ingezet op interventies met als doel de ononderbroken ontwikkeling van de leerling zo veel mogelijk te waarborgen. Er wordt door alle partijen ingezet op schoolvoortgang (indien mogelijk in de eigen school) in een zo passend mogelijke onderwijssetting, eventueel aangevuld met passende jeugdhulpverlening. De school heeft naast de zorgplicht ook de regie in dit proces (wat betreft het onderwijs) waarbij SWV PPO de partijen ondersteunt en adviseert. Door middel van breed overleg worden dan afspraken gemaakt en vastgelegd. Wanneer in het kader van jeugdhulp TJG betrokken is, zal TJG (in overleg met de ouder) de regie voeren over het hulpverleningstraject. (Zorgplicht gaat over zorgdragen voor een passende onderwijsplaats en niet over 'zorg' zoals jeugdhulp.) De ouders hebben ook een rol in het zorgplichtonderzoek. Ouders dienen

de (gevraagde) informatie aan de school aan te leveren zodat de school het zorgplichtonderzoek goed kan uitvoeren. Wanneer partijen niet tot een bevredigende oplossing kunnen komen en wanneer de ouder/leerling daar toestemming voor geeft dan zal de onderwijs(zorg)consulent ingeschakeld worden.

Extra ondersteuning

De route die leidt naar extra ondersteuning of een eventuele verwijzing naar het S(B)O: Wanneer de ingezette hulp niet voldoende blijkt te zijn, zal naast de intern begeleider en de leerkracht ook andere deskundigen om advies gevraagd kunnen worden. Deze andere deskundigen zijn onder andere; de directeur van de school, jeugdarts vanuit het consultatiebureau, het kernteam (orthopedagoog en een begeleider passend onderwijs vanuit het SWV) en een schoolmaatschappelijk werker. Zij vormen samen het volledige team schoolondersteuning(TSO)

Afhankelijk van de uitkomsten van dit gesprek kunnen diverse stappen worden gezet:

1. Het kernteam wordt actief betrokken bij de leerling en adviseert de school.
2. Er wordt binnen de school extra hulp ingezet om de leerling te helpen bij zijn onderwijsbehoefte.
3. Er wordt een passend arrangement op de school ingezet. Met bijvoorbeeld hulp van deskundigen van buiten de school. Dit arrangement kan bestaan uit specialistische ondersteuning door een expert, specifieke materialen of extra hulp op locatie.
4. Als duidelijk is dat het voor de leerling plaatsing op een S(B)O het best aansluit bij zijn of haar onderwijsbehoefte, zal een gesprek plaatsvinden op de basisschool met de ouders, eventueel aangevuld met deskundigen van het S(B)O. Men zal met elkaar spreken over wat de beste vorm van onderwijs is voor het kind.
5. Als ouders en deskundigen het met elkaar eens zijn over de plaatsing binnen het S(B)O, zal een zogenaamde “toelaatbaarheidsverklaring” bij het SWV worden aangevraagd.

Kortom, na het signaleren van een bepaalde onderwijsbehoefte bij een leerling, kan extra ondersteuning gecreëerd worden die binnen de school wordt ingezet, of er wordt een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd voor een ander vorm van onderwijs bij het SWV. Kijk verder ook op de site van het SWV <https://www.swvgo.nl/>

De organisatie van het onderwijs

Algemeen

De kinderen op een speciale school voor basisonderwijs hebben vrijwel allemaal moeite met de leerstof op de basisschool en/of met de omgang met anderen of andere problemen die hieruit voortvloeien. Zij hebben vaak hulp gehad van een begeleidingsdienst, ambulante begeleider, begeleider passend onderwijs of een remedial teacher. Desondanks blijven de prestaties achter bij die van hun klasgenoten.

Soms kan de leerachterstand wel oplopen tot 2-2½ jaar of meer. De oorzaken voor het ontstaan van deze achterstand kunnen verschillend zijn:

- Het kan zijn dat uit onderzoek blijkt dat de kinderen wat betreft de intellectuele mogelijkheden de leerstof van de basisschool zouden moeten aankunnen, maar dat door allerlei oorzaken het leerproces niet goed op gang komt of stagneert;
- Het kan ook zijn dat de kinderen niet op de basisschool mee kunnen omdat de leerstof voor hen te moeilijk is.

Beide groepen kinderen ervaren dat het leren niet goed lukt. Zij kunnen gedragsproblemen gaan vertonen doordat er prestaties van deze leerlingen worden verwacht die zij niet kunnen waarmaken. Deze gedragsproblemen kunnen zich presenteren in het zich terugtrekken, bang worden om te falen

of juist erg op de voorgrond te treden. Het kan zijn dat zij op deze manier hun falen proberen te verbloemen of hierdoor zichzelf willen laten gelden. Ook kan het een uiting van frustraties zijn. Waar het om gaat, is dat in dit gedrag de roep om hulp herkend wordt. De speciale school voor basisonderwijs probeert de kinderen die hulp te geven, die ze nodig hebben. In het basisonderwijs is men soms nog onvoldoende ingesteld om de kinderen een geheel eigen individuele aanpak te geven, waarin de kinderen rust kunnen vinden en ook de rust krijgen om zichzelf te mogen ontwikkelen naar hun eigen vermogen.

De speciale school voor basisonderwijs is er o.a. speciaal voor kinderen die:

- problemen hebben met het leren, wat zich met name richt op het lezen, rekenen, spelling en taal;
- heel snel afgeleid zijn. Zij hebben een zwakke concentratie, zijn ongedurig, hyperactief e.d.;
- achterstanden hebben in hun sociaal emotionele ontwikkeling;
- gedragsproblemen of andere problemen hebben, waardoor zij op het basisonderwijs niet tot hun recht kunnen komen en zich niet kunnen ontwikkelen;
- zich beter kunnen ontwikkelen in een kleine groep;
- zijn gebaat bij een meer individuele aanpak met meer aandacht;
- heel vaak zal het ook zo zijn dat er bij deze kinderen een combinatie van factoren een rol speelt.

Wat heeft “De Wegwijzer” te bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften:

- Toelating tot de school wanneer de leerling aan de toelatingseisen, welke door het Loket in het ondersteuningsplan zijn geformuleerd, voldoet;
- De school streeft naar een zo hoog mogelijke kwaliteit. Daaronder valt al datgene wat in de schoolgids staat vermeld onder pedagogisch klimaat, de organisatie, de leerlingenzorg enz;
- Een op maat gemaakt ontwikkelperspectief voor de leerling. Met de (pleeg)ouders worden leer- en vormingsdoelen afgesproken en de vorderingen worden regelmatig besproken;
- Aanpassingen aan de leeromgeving zijn (binnen grenzen) bespreekbaar.

Ondersteuning vanuit het SWV passend onderwijs en de Gemeente

Onze school is qua organisatiestructuur, leerlingbegeleiding en klassenmanagement, met behulp van ambulante begeleiding, veelal voldoende uitgerust om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften met een adequaat te begeleiden. De toelaatbaarheidsverklaring wordt toegekend door het Loket van het samenwerkingsverband. Er is binnen het team dan ook een positieve grondhouding met betrekking tot de opvang en begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Het team streeft ernaar, om in het verlengde van de missie van het samenwerkingsverband zoveel als mogelijk is “geen kind het eiland af te laten gaan” naar een andere buiten-eilandelijke school, haar medewerking te geven.

De school gaat ervan uit dat het samenwerkingsverband haar dan ook in voldoende mate faciliteert om een organisatie te blijven en/of te worden, met voldoende schaalgrootte en vakmanschap. Naast toekennen van financiële middelen, zal het SWV onze school voldoende dienen te faciliteren op het gebied van extra zorg zodat de school niet alleen zelf ondersteuning kan bieden, maar ook voldoende geld heeft om expertise bij externe deskundigen te kunnen inkopen.

Ook tijdelijke plaatsingen w.o. crisisplaatsingen dienen in voldoende mate financieel te worden ondersteund. Alleen dan kan De Wegwijzer een belangrijk aandeel hebben in het realiseren van de missie van het SWV: “geen kind het eiland af”.

In 2021 is de werkgroep 'gespecialiseerd onderwijs' ingericht. Deze werkgroep doet onderzoek naar de opzet van een expertisecentrum waarbij de scholen voor SBO en speciaal onderwijs op dezelfde locatie worden gevestigd. In of rond deze locatie zal alle beschikbare expertise worden samengebracht. Kinderen kunnen dan zonder reizen/tijdverlies de juiste hulp krijgen die passend is bij hun ontwikkeling. Tevens kan er door de scholen onderling gebruik gemaakt worden van de (binnen de scholen) aanwezige expertise. Belangrijk aandachtspunt rond deze ontwikkeling is dat de identiteit van de verschillende betrokken scholen gewaarborgd blijft.

De gemeente Goeree Overflakkee werkt nauw samen met de scholen ook daar waar het de zorg voor onze leerlingen betreft. We ontvangen vanuit de gemeente o.a. uren voor extra zorgondersteuning voor kinderen die dat nodig hebben. Daarnaast is de gemeente betrokken bij het Loket voor het aanvragen van extra ondersteuning, onderzoek en/of behandeling.

Wat kan "De Wegwijzer" niet bieden aan een aantal leerlingen:

- De leerkrachten op onze school verrichten geen ingrijpende medische handelingen, hier zijn andere disciplines voor;
- Een specialisme en de daarbij behorende eisen die te hoog liggen voor het team. De dagelijkse intensieve begeleiding zoals die in een meer speciale setting wél kan worden geboden, kan voor blinden, doven, slechthorenden en meervoudig gehandicapten vrijwel nooit worden geboden;
- Onderwijs aan leerlingen met ernstige handicaps waardoor leerbaarheid en sociaal gedrag te beperkt zijn. Hun hulpvraag kan beter worden beantwoord in een bij de problematiek aansluitende categorie 2/3 scholen;
- Onderwijs aan leerlingen met diepgaande persoonlijkheids- en gedragsstoornissen waardoor het persoonlijk functioneren ernstig is beschadigd;
- Onderwijs aan leerlingen die een niveau van verstandelijk functioneren hebben wat ligt tussen een IQ van 55 en 70 *in combinatie* met zeer complexe stoornissen waardoor ze maar moeizaam tot leren komen.

Voor al het bovenstaande geldt dat iedere leerling afzonderlijk zal worden bekeken/ besproken.

Groepen en SBO+groep

Op de speciale school voor basisonderwijs kunnen zij in kleinere groepen geplaatst worden en kunnen zij door een intensievere begeleiding van deskundigen vaak beter geholpen worden. De groepen worden samengesteld aan de hand van diverse criteria. De belangrijkste zijn:

- leeftijd
- didactisch niveau
- verstandelijk functioneren
- sociaal functioneren

We willen zoveel mogelijk dezelfde vakken geven als op de basisschool. Toch wordt er op een andere manier gewerkt. Op de eerste plaats willen we dat de kinderen (weer) zin krijgen in het leren en zich veilig voelen op school, de basis waar ook in hoofdstuk 2 over is gesproken. Wij zijn van mening dat dit een voorwaarde is voor de ontwikkeling van kinderen. Dat betekent dat we nauwkeurig in de gaten houden waar ze bij het leren behoefte aan hebben. We starten bij nieuwe leerlingen met het aanbieden van leerstof op het niveau wat ze aankunnen en soms ook daaronder, zodat de leerling succeservaringen op kan gaan doen. Als een kind zich op school niet veilig voelt, kan het ook voorkomen dat het leren nog opzij wordt geschoven en dat eerst wordt gewerkt aan het veilig voelen binnen de school, het kind op zijn gemak stellen. Door het krijgen van positieve leerervaringen gaan kinderen zich veilig voelen op school en gaan ze ook meer openstaan voor dingen die ze moeilijk vinden. Vanuit dit ontwikkelend zelfvertrouwen kan het leerproces verder opgebouwd worden. Naast de aangepaste leerstof is het ook heel belangrijk dat het kind weet waar het aan toe is. Dat betekent

dat er regelmaat en structuur in de schoolse activiteiten is gebracht. We vinden het belangrijk dat zoveel mogelijk dezelfde regels en afspraken gehanteerd worden en dat de kinderen hiervan weten en hier ook op worden aangesproken.

Voor leerlingen met een bijzondere hulpvraag op het gebied van gedrag is er een zogenaamde SBO+groep ingericht. Het lokaal wordt prikkelarm ingericht. De eerste opdracht is om kinderen te helpen om hun gedrag en/of emoties en impulsen te reguleren, zodat het welbevinden zo optimaal mogelijk gestimuleerd wordt. De cognitieve ontwikkeling is uiteraard ook van belang maar aanleren en trainen van gewenst gedrag heeft de hoogste prioriteit. Wij worden bij dit initiatief ondersteund vanuit het SWV passend onderwijs en collega-scholen die expertise hebben op het gebied van de zogenaamde leerlingen met cluster-4 problematiek (kinderen met gedragsproblematiek).

Ondersteunend personeel

De school is met ingang van schooljaar dit schooljaar 2024-2025 verdeeld in 4 reguliere groepen en 2 structuurgroepen en 1 praktijkonderwijs met elk haar eigen (oveel waar mogelijk is vaste leerkracht(en). Verder zijn er nog een aantal onderwijsondersteunende collega's.

De *intern begeleiders* regelen alle zaken aangaande de leerlingenzorg, zoals de leerlingenbespreking, rapportage e.d. Bij hen kan de groepsleerkracht terecht voor de problemen die hij/zij ondervindt als een leerling extra zorg of begeleiding nodig heeft. Zij kunnen samen met de leerkracht een oplossing voor de problemen proberen te zoeken. Vervolgens wordt een handelingsplan opgesteld, aan de hand waarvan de leerling begeleid gaat worden. De intern begeleidsters bespreken de werkzaamheden periodiek met de directeur. Andere taken zijn o.a.: het opstellen van de toetskalender, bespreken van leerlinggegevens, uitvoeren van didactisch onderzoek, organiseren van evaluatiebesprekingen, bijhouden en opzetten van de orthotheek.

De *logopediste/taalspecialiste* werkt individueel en met kleine groepjes leerlingen en adviseert de leerkracht met betrekking tot spraak-/taalontwikkeling en aanpak van logopedische zaken. Veelal richt deze functionaris zich op jonge kinderen.

De *maatschappelijk werkende* is betrokken bij de toelating en later, indien er hulpvragen zijn van gezin of school, is zij er om problemen te bespreken en eventueel te helpen oplossen. Bij elke nieuwe leerling legt zij, kort na plaatsing, een eerste huisbezoek af.

De *orthopedagoog* onderzoekt en observeert kinderen. Daarnaast adviseert en begeleidt zij de leerkrachten en indien nodig ouders. Ook is zij nauw betrokken bij de onderzoeken m.b.t. de schoolverlaters

De *motorisch therapeut* begeleidt en oefent met het kind de fijne en grove motoriek.

Tevens is er een aantal *onderwijsassistenten/leerkrachtondersteuners* die de leerkrachten in de groepen ondersteunen, maar ook kleine groepjes leerlingen instructie geeft/begeleidt. Zij zijn in de gehele school inzetbaar. Het kan echter voorkomen dat ervoor wordt gekozen om de onderwijsassistenten werkzaam te laten zijn in een andere groep. Daarnaast toetsen zij soms ook kinderen en helpen zij met diverse activiteiten binnen de school. Ook maakt de school gebruik van een aantal geschoolde vrijwilligers die met kleine groepjes werken.

Zorgcoach vanuit Agathos

De zorgcoach biedt ondersteuning wanneer een leerling even niet bij de les kan zijn.

Vanuit de organisatie Agathos zijn er twee zorgcoaches werkzaam in onze school, namelijk juf Anja Verbaan en juf Carolien Don. De zorgcoach is op school in of buiten de klas werkzaam en biedt

concrete ondersteuning aan de leerling bij het leerproces, de sociale interactie en bieden persoonlijke verzorging.

SBO+ groep structuurgroep onderbouw

Op onze school hebben we ook een groep leerlingen in de leeftijd van 4,5,6,7 jaar. We hebben een ruim ingericht lokaal met een grote verscheidenheid aan speel- en leermaterialen. Met de eigen groep wordt dagelijks gespeeld op het voorplein. Daarnaast spelen ze tijdens de pauzes met de andere kinderen op het grote plein.

De kinderen hebben behoefte aan veiligheid, structuur en overzichtelijkheid. Dit zijn belangrijke pedagogische uitgangspunten. Door te werken met een dagritmepakket krijgt een dag meer structuur. Het onderwijs wordt aangeboden en begeleid door de groepsleerkracht van de onderbouw, (vaak) samen met een onderwijsassistente of leraarondersteuner. Het onderwijs sluit nauw aan bij de belevingswereld van de kinderen. Er wordt ontwikkelingsgericht gewerkt, waarbij observatie en registratie nodig is om het ontwikkelingsniveau van het kind te bepalen. Dit is weer een uitgangspunt om het kind uit te dagen zich nieuwe leerstof eigen te maken. Wij doen dit met het instrument van de leerlijnen uit mijnkleutergroep.

Er zijn tal van activiteiten waarbinnen de verschillende aspecten van de ontwikkeling op een geïntegreerde wijze aan bod komen. Er zijn veel interactiemomenten tussen de kinderen en de leerkrachten, d.w.z. dat we veel praten, spelen en werken met de kinderen om een goed totaalbeeld te krijgen. De kinderen leren door te spelen en te doen. Bij de begeleiding wordt er ook, als het nodig is, een beroep gedaan op de kennis van de intern begeleider, de orthopedagoge, de maatschappelijk werker, de logopediste en de motorische therapeut. Het contact met de ouders is in deze groep intensief. We komen 1 keer per jaar op huisbezoek. Verder zijn er de reguliere ouderavonden. Met elkaar werken we eraan, dat uw kind in de groep JRK zich geborgen voelt, zodat het een ontwikkeling in kan gaan zetten, waarbij het zich gelukkig voelt.

Werkwijze onderbouwgroepen

Per cursusjaar kan de invulling van de eerste groep verschillen. Het is een combinatiegroep van kleuters en groep 3 leerlingen. Het kan zijn dat er nog enkele groep 4 leerlingen aansluiten. Hierbij wordt rekening gehouden met de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Spel is hierbij ook een belangrijk onderdeel. Binnen deze groep wordt er altijd thematisch gewerkt. Dit komt tot uiting in de hoeken, de keuzekaart en in de themalessen. Bij de kleuters worden alle lessen binnen het thema gegeven. De instructies worden altijd gegeven aan kleine groepjes 4-7 leerlingen. Passend bij de leeftijd en het niveau van de leerling. Heeft u vragen m.b.t. uw kind of de werkwijze, dan kunt u altijd terecht bij de juf van de groep.

Kinderfysiotherapie

Naast de problemen in de cognitieve- en functieontwikkeling, de leerontwikkeling, de werkhouding, taakgedrag en de sociale ontwikkeling, kan er sprake zijn van een vertraagde of afwijkende ontwikkeling in de motoriek. Sommige leerlingen hebben meer oefening nodig om een bepaalde vaardigheid te leren. Juist op school wordt er van kinderen op motorisch gebied veel geëist. Sommigen vallen op omdat ze minder handig zijn, zich houterig bewegen, veel vallen of een slechte schrijf-/knipmotoriek hebben. Binnen onze school is het mogelijk om onder schooltijd kinderen met een vertraagde of afwijkende motoriek te begeleiden. Hiervoor zijn o.a. fysiotherapeuten van de fysiopraktijk: De Kinderfysio Goeree Overflakkee te Middelharnis werkzaam. Uw kind kan op De Wegwijzer kinderfysiotherapie krijgen, waarbij we de volgende regels hanteren:

- U meldt zelf uw kind aan bij De Kinderfysio Goeree Overflakkee op telefoonnummer 0187-643208 of via de mail:info@dekinderfysiogo.nl

- Voor kinderfysiotherapie op school is er een verwijzing van de huisarts of jeugd/kinderarts nodig. Die moet u zelf regelen.
- Bij de eerste afspraak moet er een ouder of verzorger aanwezig zijn. Die afspraak kan ook in de praktijk plaatsvinden.
- De kinderfysiotherapeut houdt u op de hoogte van de vorderingen van uw kind en zal eventuele oefeningen doorgeven.
- Als uw kind ziek is of om andere reden niet op school is, geeft u dat zelf door aan de kinderfysiotherapeut.
- Iedere 6-8 weken zal er telefonisch of live contact gepland worden tussen u en de kinderfysiotherapeut om het behandelproces te bespreken.

De inhoud van het onderwijs

In de structuurgroep onderbouw wordt o.a. gewerkt aan de werkhouding, de concentratie, het spelen met elkaar en aan de voorwaarden van het leerproces. De meeste vakken komen in samenhang aan de orde, aan de hand van een bepaald thema (bijv. voorjaar – winkel- brandweer etc.) Er is veel aandacht voor de taalontwikkeling, omdat dat de basis is voor heel veel ander leren. Het instrument vanuit Schatkist wordt gehanteerd waarin de vorderingen van de leerlingen worden aangegeven. Als de lees- en rekenvoorwaarden voldoende beheerst worden, kan gestart worden met het meer schoolse leren, waarin ook het spelenderwijs leren en het leren vanuit het doen centraal zal staan. Steeds weer zal daarbij rekening worden gehouden met de mogelijkheden van het individuele kind. De vakgebieden waarin lesgegeven wordt zijn: rekenen en wiskunde, nederlandse taal, lezen, biologie, aardrijkskunde, geschiedenis, sociale redzaamheid, bewegen, verkeer en creatieve vakken. Het onderdeel burgerschap is geïntegreerd in de verschillende vakgebieden. In verschillende groepen wordt Engels aangeboden. De accenten liggen daar voornamelijk op spreken en luistervaardigheden.

Voornaamste vakken

Lezen

Het technisch lezen (kunnen lezen wat er staat) wordt aangeboden met de methode “Veilig Leren Lezen” en ‘Leesweg’. Daarnaast wordt ter ondersteuning de methode “Spreekbeeld” gebruikt. De instructielessen worden aan kleine groepen kinderen gegeven. Soms op dezelfde tijd, soms in de keuzekaart. Dit is afhankelijk van de mogelijkheden in de klas en van het leesniveau van de kinderen. Het begrijpend lezen wordt deels aangeboden in de keuzekaart en taallessen en in aparte instructiemomenten met de methodes Nieuwsbegrip en ABCDE. Behalve aandacht voor het bovengenoemde is er ook aandacht voor leespromotie d.m.v. voorlezen, stillezen, bibliotheekbezoek, lezen in de leeshoek, Kinderboekenweek en dergelijke.

Spelling

Voor spelling (het goed kunnen schrijven van woorden en zinnen) maken we gebruik van de methode “Staal”.

Taal

Bij het taalonderwijs (denken, praten en schrijven van woorden, zinnen en verhalen) wordt gebruik gemaakt van de methode “Pit”. Onze zoektocht tussen het schriftelijk en mondeling geven van taal, het leggen van accenten en dergelijke blijft bestaan en zal onderwerp van discussie zijn en blijven.

Rekenen

Bij het rekenonderwijs maken we gebruik van de nieuwste versie van de methode “Pluspunt” o.l.v. onze rekencoördinator wordt het team verder geschoold om het rekenonderwijs verder te optimaliseren. (zie verder ons Jaarplan op de site).

Techniek

De aangestelde coördinator heeft een leerlijn Techniek opgesteld welke een verdeling geeft over de hele school en waar de leerkracht waar mogelijk een verbinding zal leggen met de vakken voor wereldoriëntatie. We werken met diverse techniekdozen vanuit de techniektorens. Af en toe worden ouders gevraagd om te assisteren mochten deze dozen in een circuit gebruikt worden. Daarnaast wordt er ook gebruik gemaakt van het bedrijfsleven om bepaalde takken van techniek meer aandacht te geven. Ieder schooljaar worden er (ca.) zes techniekdozen behandeld, dit naast de gewone handvaardigheid en tekenlessen die gegeven worden.

SBO+ groep, praktijkklas

Voor een aantal leerlingen op onze school is er een praktijkklas. Het gaat om leerlingen in de midden- en bovenbouw waarvan de kans aanwezig is dat ze naar het Praktijkonderwijs (PRO) zullen uitstromen op grond van hun OPP. Deze leerlingen hebben meer moeite met theorie en we willen hen graag praktische succeservaringen laten opdoen. Het ontwikkelen van sociale vaardigheden zijn hier heel belangrijk bij. Ook wordt voor deze leerlingen redzaamheidsrekenen verzorgd (wat heb ik in het dagelijkse leven nodig).

Sociale vaardigheden

Gedragsproblemen zijn vaak het gevolg van tekorten in sociale vaardigheden (luisteren, spreken, omgaan met elkaar). Om dit te leren maken wij hoofdzakelijk gebruik van de methode “Kwink”. Dit is een online methode voor sociaal/emotioneel leren voor alle groepen die gericht is op preventie. Hiermee wordt gestreefd om pest- en verstoring gedrag te voorkomen. Aanvullend worden nog andere methoden gebruikt. Daarnaast wordt er met de kinderen veelvuldig gekeken naar hetgeen in de klassensituaties en daaromheen gebeurt m.b.t. regels in de school. De school hanteert een pedagogisch leerlingenvolgsysteem dat de naam “Zien!” draagt. Naast de resultaten van het onderwijs zullen de resultaten van andere vormingsaspecten van de persoonlijkheid worden bijgehouden en op grond van de bevindingen zullen (groeps-)handelingsplannen worden opgesteld. Jaarlijks wordt bekeken of een groepsgewijze aanpak buiten de klas, boven het hier reeds eerdergenoemde, noodzakelijk is. De ouders worden hier nauw bij betrokken vanaf de voorlichting alsook bij de vorderingen.

Schrijven

Het schrijfonderwijs vindt plaats in de eigen groepen we gebruiken hiervoor de methode “Schrijven leer je zo”. In de onderbouw wordt gestart met schrijfpatronen om de schrijfmotoriek te bevorderen. Vervolgens wordt verder gewerkt in een schrijfmethode en waar nodig wordt dit aangevuld met oefeningen om de schrijfmotoriek te verbeteren. Wij schrijven met losse letters zoals onze methode voorschrijft. Daar is heel bewust voor gekozen, zodat leerlingen op deze manier eenzelfde leesschrift hebben als het schrijfschrift is.

ICT

Op grond van het ICT beleidsplan worden de lessen aangeboden voor het Nationaal Mediapaspoort. Het doel hiervan is leerlingen wegwijzen maken in het ingewikkelde landschap van alle media en bewust maken van de belangrijkheid van juist gedrag op die media.

Dagopening

Op de Wegwijzer vinden we het goed en belangrijk om onze identiteit vorm te geven tijdens onze dagopeningen. Zo beginnen en eindigen we de schooldag met gebed, vertellen we bijbelverhalen en zingen we psalmen en geestelijke liederen. Onze methode “Hoor het Woord” zetten we in om het voor de leerlingen zo goed mogelijk over te kunnen brengen. Ons psalmrooster is als volgt:

Groep de Akker/de Duinen/'t Gors

Augustus: psalm 81 vers 12 en 13
September: psalm 136 vers 1 en 26
Oktober: psalm 105 vers 1 en 5
November: psalm 75 vers 1 en 6
December Lofzang van Maria vers 1 en 6
Januari Avondzang vers 1 en 7
Februari: psalm 79 vers 7 en 133 vers 3
Maart: psalm 72 vers 11
April: psalm 100 vers 1 en 4
Mei: psalm 46 vers 6
Juni: Psalm 93 vers 4
Juli: herhaling van de geleerde psalmen

Groep de Dijk/de Brug/de Polder

Augustus: psalm 89 vers 7
September: psalm 17 vers 3 en 8
Oktober: psalm 46 vers 1 en 6
November: psalm 16 vers 1 en 6
December: psalm 98 vers 1 en 2
Januari: psalm 66 vers 1 en 6
Februari: psalm 87 vers 1 en 5
Maart: psalm 89 vers 1 en 3
April: psalm 118 vers 11 en 14
Mei: psalm 81 vers 1 en 12
Juni: psalm 117
Juli: herhaling van de geleerde psalmen

De zorg voor leerlingen

Interne begeleiding

De zorg wordt gecoördineerd door de intern begeleider, waardoor een doorgaande lijn zoveel mogelijk gegarandeerd is. Alle leerlingen binnen de school worden nauwkeurig gevolgd om vast te stellen hoe de vorderingen zijn bij de leervakken. Daarnaast wordt ook gekeken naar het gedrag en de werkhouding. Twee keer per jaar – in januari en in mei/juni – worden de leerlingen getoetst. We kunnen dan vaststellen of ze voldoende vooruitgegaan zijn m.b.t. kennis (dit wordt zichtbaar m.b.t. het ontwikkelprofiel) en hoe het niveau is t.o.v. leerlingen uit het basisonderwijs. Een keer per jaar wordt tevens een vragenlijst ingevuld m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling. Al deze gegevens worden verzameld in een zogenaamd *leerlingvolgsysteem*. Vervolgens wordt in een groepsbespreking nagegaan welke leerlingen in aanmerking komen voor extra hulp (b.v. logopedie en/of motorische training).

Groepshandelingsplannen en individuele handelingsplannen

Tweemaal per jaar worden door de leerkrachten groepshandelingsplannen gemaakt. Hierin worden kinderen die een eigen werkrichting hebben bij naam genoemd. Deze groepshandelingsplannen worden met een intern begeleider besproken en eventueel bijgesteld. In juni worden de handelingsplannen nog een keer geëvalueerd en worden aandachtspunten voor het nieuwe schooljaar aangegeven voor de dan eventueel nieuwe leerkracht. Daarnaast worden ook individuele handelingsplannen gemaakt voor leerlingen die een aparte lijn in de zorg nodig hebben, met name voor leerlingen met een vermoeden van dyslexie/dyscalculie. De individuele handelingsplannen worden altijd opgestart in september door de nieuwe leerkracht. Daarna is er voor iedere leerling een ander traject wat wordt vervolgd m.b.t. het evalueren en het bijstellen van handelingsplannen. U krijgt altijd een kopie van een individueel handelingsplan en wij vragen u om het origineel ondertekend te retourneren. Wilt u nog eens extra met de leerkracht of met intern begeleider praten over het individuele handelingsplan of een groepshandelingsplan inzien, neemt u dan contact op met de leerkracht van de groep.

Team School Ondersteuning(TSO)

Het schoolondersteuningsteam vergadert vijf keer in het jaar. Wanneer een leerkracht niet meer weet hoe hij de problemen van een kind het best kan begeleiden, meldt hij de leerling schriftelijk aan bij het schoolondersteuningsteam. In deze bespreking wordt aan de leerkracht vragen gesteld om de problemen van de leerling verder te verduidelijken. Er wordt aan de leerkracht ook vragen gesteld over de wijze waarop hij omgaat met de problemen van de leerling en wat hij allemaal al geprobeerd heeft.

Het schoolondersteuningsteam kan onder andere afspreken om:

- onderzoek te verrichten

- op te stellen individueel handelingsplan
- logopedie te geven
- psychologische hulp te geven
- externe hulp te gaan zoeken
- School Video Interactie Begeleiding te hanteren
- een gesprek met de ouders te voeren

Het interne schoolondersteuningsteam bestaat uit:

- intern begeleider
- orthopedagoog
- leerkracht
- logopedist (op afroep)
- directeur (op afroep)

Het externe schoolondersteuningsteam bestaat uit:

- intern begeleider
- schoolmaatschappelijk werker
- jeugdverpleegkundige/jeugdarts (CJG)

De leerkracht van uw kind zit erbij en indien dit is gewenst, eventuele andere betrokkenen. Elke nieuwe leerling wordt daar automatisch besproken en ook ouders kunnen worden uitgenodigd.

Ontwikkelperspectief

Als uw kind bij ons op school komt, gaan wij proberen uit te stippelen hoe uw kind zich zou kunnen ontwikkelen en wat het streven van de school is.

Dit wordt gebaseerd op een aantal factoren. Allereerst kijken wij naar het IQ van het kind:

- Een IQ lager dan 55 wijst op vso-zml;
- Een IQ lager dan 75 wijst op praktijkonderwijs;
- Een IQ tussen 75-80 is een grensgebied tussen praktijkonderwijs en VMBO basis
- Een IQ hoger dan 80 wijst op VMBO basis/kader en hoger

Daarnaast wordt gekeken naar de leervorderingen van het kind en de beperkingen die een kind heeft. We kijken dan naar stoornissen, leerstoornissen, sociaal-emotionele ontwikkeling en dergelijke om te kijken wat van invloed zou kunnen zijn op de ontwikkeling van dit ene kind.

Als we dit op een rij hebben staan gaan we een profiel met leerrendementen uitzetten voor het desbetreffende kind. Dit betekent dat hoe ouder een kind, hoe makkelijker dit is. Voor een leerling van 4 of 5 jaar, waarbij de leerontwikkeling nog niet in cijfers is weer te geven is het heel moeilijk, want dan kunnen wij niet kijken naar een aantal voorgaande gegevens. U begrijpt, het blijft altijd een prognose, die door allerlei factoren beïnvloedbaar blijft. Als uw kind hier nieuw op school komt, zal een van de leerkrachten contact met u opnemen om dit profiel met u bespreken.

Terugplaatsing naar het basisonderwijs

Een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) is vrijwel altijd tijdelijk en wordt in principe tot het 12e jaar afgegeven. Jaarlijks bekijkt het Team schoolondersteuning van de Wegwijzer (TSO) in samenspraak met het SWV of er kinderen in aanmerking komen voor terugplaatsing naar een reguliere basisschool. Dit kan zijn omdat kinderen goed in hun vel zitten, naar hun mogelijkheden goed functioneren en/of de speciale ondersteuning op de Wegwijzer niet meer nodig hebben, terugplaatsing kan dan overwogen worden. Ook een andere vorm van gespecialiseerd onderwijs kan het gevolg zijn. Het advies aan ouders om hun kind aan te melden bij de school voor s(b)o is voor ouders en kind vaak een ingrijpende gebeurtenis. Dit geldt ook voor het aan de orde stellen van een mogelijke

terugplaatsing naar de reguliere basisschool. Elke mogelijke terugplaatsing gebeurt met grote zorg en altijd in samenwerking met de ouders.

Orthotheek

In onze uitgebreide orthotheek staan boeken, materialen en middelen die wij kunnen gebruiken wanneer er specifieke problemen met leerlingen zijn.

Rapporten

Twee keer per jaar – in januari en in juni/juli – ontvangen alle leerlingen van de groepen middenbouw en bovenbouw een rapport. De onderbouw ontvangt drie maal per jaar het rapport. De rapporten zullen wellicht afwijken van het rapport van het gewone basisonderwijs. Cijfers zijn bij ons moeilijk te geven, omdat de leerlingen onderling van niveauverschillen. Wel proberen we zoveel mogelijk aan te geven waar de leerling op dat moment mee bezig is en of dat op voldoende (bij het kind passend) niveau is. We proberen zowel de ouders als de leerling aan te spreken. Veelal wordt ook aangegeven hoe het niveau is t.o.v. leerlingen op een gewone basisschool. Vaak zal er sprake zijn van een kleine tot grote achterstand – de leerlingen zijn niet voor niets naar onze school gekomen. Kort na de uitreiking van de rapporten krijgen de ouders de gelegenheid met de leerkracht daarover te spreken, de zogenaamde rapportbespreking in januari of juni.

Huisbezoek

In de periode van herfst- tot kerstvakantie is het mogelijk dat u een huisbezoek krijgt van de leerkracht(en) en/of schoolmaatschappelijk werker wanneer hij/zij nieuw is op onze school. Het kind en de opvoeder(s) ontmoeten in de thuissituatie geeft vaak belangrijke aanknopingspunten voor de omgang in de schoolsituatie. Wij vinden e.e.a. dus *belangrijk*. Wij hanteren de gespreksstructuur van een begin-, midden-, en eindgesprek. Zijn er van uw kant dringende redenen zijn om thuis af te spreken, dan neemt u contact op met de leerkracht. Zijn er van onze kant redenen, dan nemen wij contact met u op. We hopen zo, in goed overleg, efficiënt te kunnen werken.

Extra ondersteuning

Indien nodig, ontvangen de leerlingen extra begeleiding in de vorm van logopedie en fysiotherapie. Daarnaast is aan de school een maatschappelijk werkster verbonden, die begeleiding kan geven in de thuissituatie, wanneer er binnen het gezin problemen zijn met het kind. Ook zijn er medewerkers van Agathos betrokken bij leerlingen met een speciale zorgvraag rond sociaal-emotioneel functioneren.

School-video-interactie-begeleiding

Zowel van activiteiten binnen de groep als van individuele hulp situaties kunnen video-opnamen gemaakt worden. Deze opnames zullen gebruikt worden in bespreking met leerkrachten en zijn dus voor intern gebruik. Het uiteindelijke doel voor onze school zal zijn SVIB in te zetten om ons onderwijs verder te verbeteren. Mocht u bezwaar hebben tegen de omgang met de video-opnamen van uw kind, dan kunt u dit kenbaar maken aan de directeur van de school. Standaard geeft u door middel van ondertekening van het welkomstformulier toestemming tot het maken van filmopnames. Mochten wij met het beeldmateriaal naar buiten treden, dan vragen wij u eerst om toestemming voor vertoning, wanneer uw kind op dit materiaal herkenbaar voorkomt.

Contacten tussen ouders en school

De betrokkenheid van de ouders in de begeleiding van onze leerlingen is essentieel. Alleen met echte belangstelling van de ouders kan de school de leerlingen optimaal begeleiden. Samen met de ouders kan de school veel bereiken met de leerlingen. In geval van gescheiden ouders gaan we ervan uit dat deze elkaar m.b.t. de schoolzaken zelf informeren en als het even kan gezamenlijk op de contactmomenten komen.

Naast deze twee ouderavonden is er ieder schooljaar, na ongeveer 3-5 weken na de start van het schooljaar een kennismakingsavond. Op deze kennismakingsavond kunt u kennis maken met de leerkracht van uw kind en tevens wordt u op deze avond inzicht gegeven in een aantal facetten van het werken op onze school.

Dan zijn er ook nog andere contacten met ouders, waarvan sommige al eerder in deze gids zijn vermeld. Voor alle duidelijkheid toch nog een rijtje met contacten die in een schooljaar plaatsvinden:

- De nieuwe leerlingen in elke groep worden in de loop van het schooljaar thuis bezocht.
- Twee keer per jaar zullen de plannen voor de leerling op de vier hoofdvakken met de ouders worden doorgenomen.
- Twee keer per jaar worden de ouders in de gelegenheid gesteld met de groepsleerkracht te spreken over de vorderingen van de leerling n.a.v. het rapport;
- Regelmatig (één keer per maand) worden in een nieuws- en informatiebrief de ouders op de hoogte gesteld van ontwikkelingen binnen de school, de externe nieuwsbrief genaamd;
- Aan het begin van het schooljaar wordt de nieuwe schoolgids op de site geplaatst;
- Verder vinden er veel contacten plaats via de telefoon en in gesprekken met
 - ouders;
 - U kunt altijd contact met ons opnemen of loopt u even binnen als u dat wilt;
- In individuele gevallen gaat er, indien nodig, ook nog een contactschriftje heen-en-weer met activiteiten en bijzonderheden;
- Zie ook de info onder het kopje klasbord;

MR en GMR

De ouders spelen een belangrijke rol bij het reilen en zeilen van de school. Zij kunnen plaatsnemen in de medezeggenschapsraad (M.R.) van de school. Bij de vergaderingen is altijd, voor een deel van de vergadering, de directeur aanwezig. In deze raad worden allerlei zaken besproken die betrekking hebben op de school in het algemeen en het onderwijs in het bijzonder. Omdat onze school valt onder het overkoepelende bestuur van Kindwijs is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad ingesteld. Daarin participeren de scholen die bij Kindwijs zijn aangesloten. Twee maal per jaar heeft de GMR overleg met de Raad van Toezicht.

Tevredenheidonderzoek

Elke twee jaar wordt een tevredenheidsonderzoek gehouden onder de ouder(s)/verzorger(s) en de leerlingen. We hebben hiervoor De Veiligheidsmonitor gebruikt. Wij beseffen dat zo'n enquête maar een gedeelte van een indruk weergeeft van hetgeen u vindt van onze school. Daarom willen wij naast deze enquête nogmaals benadrukken dat wij u ten allen tijd willen uitnodigen als u met vragen rondloopt of als u met ons van gedachten wilt wisselen. Wie het meest recente rapport wil inzien, of hierover in gesprek wil gaan, wordt gevraagd om contact op te nemen met de directie.

Leerlingtevredenheid:

Er zijn diverse aspecten waar naar gekeken is:

- Ik vind het leuk op school
- Ik voel mij veilig op school
- Ik zit in een leuke groep
- Ik heb vriendjes op school
- Ik word op school gepest door andere leerlingen
- Ik word online gepest door andere leerlingen
- Andere leerlingen doen mij expres pijn
- Ik ben bang voor andere leerlingen.

De leerlingen in de leeftijd van de leeftijdsgroepen 6,7 en 8 scoorden een 8,8 op een 10-punts schaal. Landelijk wordt er 8,2 gescoord.

Oudertevredenheid:

Er zijn diverse aspecten waar naar gekeken is:

- Vindt uw kind het leuk op school?
- Voelt uw kind zich veilig op school?
- Hoe ervaart uw kind de groep?
- Heeft uw kind vriendjes op school?
- Wordt uw kind gepest (ook online) door andere leerlingen?
- Bent u tevreden over het contact/de communicatie met school?
- Bent u tevreden over het niveau van de school?

De ouders scoorden een 8,3 op een 10-punts schaal. Landelijk wordt er 7,7 gescoord. Er zijn zeker verbeterpunten maar het geheel stemt ons tot tevredenheid.

Ontwikkelingen binnen het SBO

Kwaliteitsbeleid

Als wij over kwaliteitsbeleid spreken dan gaat het over de vraag welke maatregelen onze school neemt om te zorgen dat ze waarmaakt wat ze belooft. We denken dan aan een geheel van activiteiten die er op gericht is om de opbrengst van de school een gewenst kwaliteitsniveau te geven. Wat gewenst is, wordt bepaald door wat de overheid van ons vraagt en welke koers wij als school (CvB, ouders, team) zelf op willen, zoals we in onze visie hebben vastgelegd. Wanneer onze school op diverse punten een kwaliteitsniveau heeft waar we allen tevreden over zijn, dan dient dat niveau ook bewaakt en bewaard te blijven. De slogan die op de achtergrond staat is: “de goede dingen proberen we nog beter te doen”. Kwaliteit is geen toeval, maar het resultaat van beleid. Dit alles relateren wij aan het schoolplan. De schoolplanperiode bestrijkt de periode 2023-2027. De rapportage m.b.t. het kwaliteitsbeleid staat ook vermeld op de website van de onderwijsinspectie.

Samenwerking

Onze school mag in het kader van de wet op het primair onderwijs kinderen opvangen die leer- en/of ontwikkelingsproblemen hebben. Wij worden bij dit werk ondersteund door het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs, de Gemeente Goeree Overflakkee en diverse overige organisaties zoals schoolbegeleidingsdiensten en ambulante begeleiders. Ook werken we nauw samen met de basisscholen van Kindwijs waaronder ook onze school valt.

De resultaten van het onderwijs

De leerprestaties van de leerlingen worden genoteerd in het leerlingvolgsysteem. Hierin worden de prestaties en vorderingen bijgehouden van de vaardigheden. Dit doen wij in een systeem wat de naam Parnassys draagt. Dit systeem wordt volledig gehanteerd en hierin draait ook het pedagogisch leerlingenvolgsysteem “Zien!”. We streven ernaar zoveel mogelijk het basisschooltraject te doorlopen. Voor sommige leerlingen zal dit lukken, maar voor een deel van de leerlingen is dat niet mogelijk. Ze ontwikkelen zich langzamer en/of anders, waardoor er ontwikkelingsverschillen ontstaan met leeftijdgenootjes in het regulier basisonderwijs. (Zie ook uitleg ontwikkelperspectief.)

Overgang naar het voortgezet onderwijs

Na de SBO-school kunnen de leerlingen op de volgende manieren uitstromen:

- Een deel van de schoolverlaters gaat naar het Praktijkonderwijs. Deze vorm van onderwijs wordt aan de Pr. Maurits Scholengemeenschap verzorgd;
- Een deel van de schoolverlaters gaat naar het reguliere VMBO;
- Een deel van de schoolverlaters gaat naar de speciale voorziening Connect

- Een klein deel van de schoolverlaters kan terug naar het gewone basisonderwijs of volgt een andere vorm van gespecialiseerd onderwijs.

Om tot een goed advies te komen voor de ouders wordt er in november van het schooljaar door de orthopedagoog diverse schoolverlaters testen afgenomen. Op grond van deze tests en de reeds beschikbare gegevens over de leerling wordt een advies voor schoolkeuze opgesteld. Het schoolkeuzeadvies is afhankelijk van de mogelijkheden van de leerling en zal met de ouders (individueel) door de orthopedagoog en de leerkracht op een speciaal daarvoor geplande dag worden besproken. Toetsgegevens, leermogelijkheden, interesses, alsmede de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling zullen hier centraal staan. De school zorgt ervoor dat er van elke leerling een digitaal dossier wordt opgesteld t.b.v. de ontvangende school voor V.O. De ouders zelf melden hun kind bij de nieuwe school aan.

Opbrengsten

Ook dit jaar is bij de schoolverlaters VO vastgesteld wat nu het resultaat van het onderwijs na al die jaren is geweest. Gekeken is naar het oorspronkelijke ontwikkelperspectief en de uiteindelijke uitstroom en de vraag is dan of de school de gestelde doelen heeft behaald. In het staatje hieronder is (vereenvoudigd) weergegeven wat de opbrengsten waren. Deze opbrengsten zijn ook aan de inspectie gemeld.

BEOORDELING OPBRENGSTEN ONDERWIJS		
	Aantal	Percentage
Ontwikkelperspectief meer dan gehaald	1	8%
Ontwikkelperspectief gehaald	11	92%
Ontwikkelperspectief niet gehaald	0	0%
Totaal aantal leerlingen	12	
Norm inspectie: tenminste 80% behaalt niveau ontwikkelperspectief		

Schoolverlaters VO

Aan het einde van het schooljaar 2023-2024 gingen 12 leerlingen naar het voortgezet onderwijs en hieronder ziet u waar ze heen gingen:

- 3 PRO
- 2 VMBO Connect
- 3 VMBO Prins Maurits
- 2 VMBO RGO
- 1 VMBO T Calvijn College
- 1 VSO cluster-4 Odyzee

Veiligheidsmonitor

Elk schooljaar nemen we in het voorjaar een veiligheidsmonitor af. Concreet betekent dit dat de leerlingen van de midden- bovenbouw anoniem een vragenlijst invullen over veiligheid. Voorjaar 2024 is de laatste monitor afgenomen. De leerlingen geven aan dat ze zich veilig voelen op school en daar zijn we dankbaar voor. Er zijn ook vragen waarbij er nog aandachtspunten naar voren komen voor de school. De punten worden door de gedragspecialisten van onze school besproken met het team, waarbij we gezamenlijk bekijken welke interventies mogelijk zijn om de veiligheidsbeleving van onze leerlingen te verhogen.

Procedure als uw kind naar het voortgezet onderwijs gaat

Hoe gaat dat in zijn werk, als uw kind van school gaat? U wordt daarover natuurlijk tijdig geïnformeerd. Als uw kind naar het voortgezet onderwijs zou kunnen gaan wordt in november/december een serie toetsen afgenomen. Op basis van deze toetsgegevens wordt met u een gesprek gevoerd in de maand februari. In dat gesprek (met de leerkracht en de orthopedagoog) worden de toetsgegevens met u besproken en wordt een advies aan u gegeven m.b.t. de voortgang van de schoolloopbaan van uw kind. Wij geven dit door aan het VO en u kunt op basis van dit advies uw eigen conclusies trekken en het vervolgtraject in werking zetten. Wij geven dit door aan het VO en u kunt op basis van dit advies uw eigen conclusies trekken en het vervolgtraject in werking zetten. U kunt hierbij ook onze hulp vragen bij het inzetten van het vervolgtraject. U kunt bijvoorbeeld vragen hebben omtrent het invullen van formulieren of een gesprek wat u heeft gehad op de andere school. Ook met andere vragen kunt u bij ons terecht.

Tussentijds van school gaan

Als uw kind op een gegeven moment 'niet meer op zijn/haar plaats zou zijn op deze school' gaat het traject op een andere wijze in werking. Uw kind krijgt dan ook bepaalde toetsen te verwerken (bovenop de toetsen welke alle kinderen standaard ontvangen) en ook worden (meerdere) gesprekken met u gevoerd. Dat kan zijn naar aanleiding van de toetsgegevens of een psychologisch onderzoek. Ook kan dat zijn op basis van de bespreking in het schoolondersteuningsteam. In dat geval kunnen het gesprekken zijn met de psycholoog, de leerkracht (en onderwijsassistent), de intern begeleider, de directie, ambulante begeleiding of meerdere personen tegelijk. Als met u het besluit wordt genomen om uw kind te plaatsen op een andere school, meer gericht op de onderwijsbehoeften van uw kind, dan wordt u hierin ook verder begeleid. U kunt ook dan altijd met vragen bij ons terecht, hier is onze insteek dat het beste voor uw kind wordt gezocht en dit kan ook weleens een school zijn die beter op de onderwijsbehoeften van uw kind kan inspelen. Natuurlijk willen wij hier de opmerking plaatsen, dat voordat wij tot overplaatsing overgaan, wij tot het uiterste willen gaan met uw kind, in samenspraak met u.

Regelingen

Schooltijden

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.30 uur tot 14.30 uur.

Op woensdag zijn de schooltijden van 8.30 uur tot 12.00 uur.

Schoolvakanties en studiedagen

Alle vakanties en studiedagen waarop de kinderen geen school hebben staan in ons jaarrooster. Dit jaarrooster wordt via de wekelijkse nieuwsbrief voorafgaand aan het schooljaar gedeeld. Verder zijn deze data ook op de website van de school te vinden. Tijdens de kennismakingsavond aan het begin van het schooljaar krijgt elk gezin het jaarrooster ook uitgeprint mee naar huis.

Belangrijke data om te onthouden

Voor belangrijke data verwijzen we u graag naar de site en de kindwijsapp. Hier staan o.a. ook de geplande studiedagen en overige vrije momenten vermeld.

Nieuwsbrief

Elke schoolweek wordt een nieuwsbrief via onze communicatie app met de naam Kindwijs een gedeeld met alle ouders. In deze nieuwsbrief staan de belangrijke data van de eerstvolgende periode.

Ziek/verlof

U wordt verzocht om ziekte of bezoek aan de dokter e.d., van uw zoon/dochter voor 08.30 uur door te geven aan de school. U kunt gebruik maken van de app van school. U dient dan ook even naar het taxibedrijf te bellen als uw kind daar mee reist. Wilt u indien mogelijk bezoeken aan arts e.d. buiten de schooltijden plannen? De school verzoekt de ouders er rekening mee te houden dat er buiten de vakantieregeling geen vrij kan worden gegeven. Wij rekenen graag op de medewerking van u allemaal t.a.v. het vakantierooster, met name bij het vaststellen en plannen van de vakanties. Alleen als uw kind tijdens de schoolvakanties niet op vakantie kan gaan door de specifieke aard van het beroep van (1 van) de ouders, kunt u aan de directeur schriftelijk toestemming vragen om van het vakantierooster af te mogen wijken. Het benodigde formulier kunt u vinden op de website van school. Elke nieuwe leerling krijgt de regeling voor absentie bij inschrijving mee naar huis. De door het Regionaal Bureau Leerplicht opgestelde regels en informatie vindt u op de website van de gemeente.

Klachtenregeling

Het is mogelijk dat de ouders van een leerling een klacht hebben over de school. In eerste instantie wenden de ouders zich met hun klacht tot de leerkracht en/of de directeur van de school. Na beraad zal de directie in overleg met de ouders tot een oplossing proberen te komen. Mocht het overleg niet tot een voor de ouders bevredigend resultaat leiden, dan kunnen ouders vervolgens hun klacht bij het bestuur leggen. U levert uw klacht schriftelijk in. Tevens ontvangt de directie een kopie. De voorzitter van het College van Bestuur zal vervolgens een afspraak met u maken voor een gesprek over uw klacht.

Wij verzoeken u om eventuele klachten zo snel mogelijk kenbaar te maken. Na een jaar is het immers niet meer mogelijk om (op een enkele uitzondering na) nog klachten in te dienen. Klachten over strafbare feiten kunt u altijd indienen. Verder kunt u alleen klachten indienen die uzelf of uw eigen kind betreffen. Een klacht dient in de eerste plaats met de aangeklaagde besproken te worden. In de meeste gevallen zal dit de leerkracht zijn. U mag verwachten dat deze zich openstelt voor een gesprek, dat binnen vier werkdagen gehouden dient te worden. Met wederzijds goedvinden kan hiervan uiteraard worden afgeweken. Wanneer het gesprek niet tot overeenstemming leidt, dan kan de externe vertrouwenspersoon worden benaderd. De externe vertrouwenspersoon heeft een bemiddelende functie. Voor een zorgvuldige behandeling wordt van u gevraagd de klacht schriftelijk in te dienen en te ondertekenen. Wanneer ook dit gesprek niet tot overeenstemming leidt, staat de weg naar de klachtencommissie open. Voor de afhandeling van klachten en geschillen in het bijzonder onderwijs is er slechts één loket beschikbaar. Dit loket heet afgekort GCBO (Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs). Op hun website www.gcbo.nl kunt u terecht voor alle overige informatie. De landelijke klachtencommissie geeft het bestuur vervolgens een advies. Binnen vier weken zal het bestuur met een besluit komen. In het geval van strafbare feiten doet het bestuur aangifte. Voor het hele protocol verwijzen wij u naar de website van kindwijs <https://kindwijs.org/over-ons/klachtenregeling>

Mevr. A. Roest en mevr. M. Mijs zijn de contactpersonen van school (0187-483767) die uw klacht niet inhoudelijk zullen behandelen maar u wel de te volgen weg kunnen wijzen. De klachtenregeling is op school ter inzage beschikbaar.

Verwijsindex

Om te voorkomen dat professionals niet van elkaars zorgen over jeugdigen op de hoogte zijn en te zorgen dat zij alle relevante informatie hebben en er iemand is die de uiteindelijke verantwoordelijke voor het totaal kan nemen, is de Verwijsindex Goeree-Overflakkee in het leven geroepen.

Door het maken van afspraken met alle relevante ketenpartners is het mogelijk om jeugdigen, onder andere via de Verwijsindex, vroegtijdig in beeld te krijgen. Doel van de Verwijsindex Goeree-Overflakkee is door tijdig de hobbels in ontwikkeling naar volwassenheid te signaleren, eerder de betrokkenen in beeld te hebben en sneller eenduidigheid in handelen na te streven. Dat gebeurt met behulp van een eenvoudig instrument, de Verwijsindex, en is bedoeld voor jeugdigen tussen 0 en 23 jaar. Sluitende aanpak, en niet langs elkaar heen werken, begint bij het van elkaar weten en vervolgens vooral samenwerken. De Verwijsindex is daarmee niets meer dan een ondersteunend instrument voor professionals om bij zorgen de extra check te kunnen maken wie nog meer betrokken is.

Professionals geven tijdig in de Verwijsindex een signaal af wanneer zij vaststellen dat het opgroeien van de jeugdige met enige zorg verloopt (aan de hand van landelijk bepaalde signaleringscriteria). Het gaat enkel over het bericht dát er zorgen zijn. In de Verwijsindex staat niet wat de zorg dan is. Als blijkt dat er minimaal nog een signaal over dezelfde jeugdige is verstuurd, dan ontstaat er een match tussen deze organisaties. Overigens zal alleen een match ontstaan tussen organisaties die reeds een directe betrokkenheid hebben bij de jeugdige. De organisaties zoeken vervolgens contact met elkaar om de samenwerking ten behoeve van de geregistreerde jeugdige te starten.

Uiteraard zal in de samenwerking tussen de betrokken professionals alleen voor de samenwerking relevante informatie worden uitgewisseld om samen met u uiteindelijk te kunnen komen tot een sluitend aanbod. Uiteindelijk weet u het beste wat nodig is en zullen we de samenwerking tussen de reeds betrokken organisaties met uw instemming en hulp inzetten. Ook wij stellen altijd het belang van de jeugdige centraal.

Externe vertrouwenspersoon

Met ruim twintig jaar ervaring in de sector, waaronder 12,5 jaar werkzaam in de geestelijke gezondheidszorg en 10 jaar als zelfstandig ondernemer in de arbodienstverlening, ervaar ik nog steeds de passie voor het vak om mensen te begeleiden in hun proces. Als zelfstandig bedrijfsmaatschappelijk werker heb ik veel geleerd op het gebied van de Wet Verbetering Poortwachter en het behartigen van belangen en behoeften van zowel de medewerker als de werkgever als het gaat om verzuimreductie en preventie. In die tijd heb ik de opleiding vertrouwenspersoon ongewenste omgangsvormen gevolgd en later de training integriteit gevolgd. Door de jaren heb ik diverse casussen mogen begeleiden in verschillende sectoren. Als vertrouwenspersoon ben ik er voor melders die meldingen of klachten ervaren over ongewenste omgangsvormen zoals pesten, agressie en geweld, discriminatie, intimidatie en voor integriteitkwetsies (vermoeden van een misstand). Mijn werk brengt veel diversiteit met zich mee, waar ik elke dag nog van leer en geniet. Ik vind het belangrijk dat melders de gelegenheid krijgt zich in het volste vertrouwen uit te spreken en steun te zoeken om ongewenst gedrag te stoppen. Als vertrouwenspersoon wil ik graag de onderwerpen ongewenste omgangsvormen en integriteit bespreekbaar maken en melders weer in hun kracht zetten. Aandacht voor passend beleid en signalen is van groot belang, waarbij ik in mijn adviserende rol van meerwaarde ben door knelpunten in de praktijk te vertalen naar een passend beleid of advies te geven aangaande de signalen en zichtbare trends.

Marissa Buijs-Tanis

0646340845

info@gomaris.nl



Ouderbijdrage

Vrijwillige ouderbijdrage

Aan het begin van het cursusjaar wordt aan alle ouders een vrijwillige bijdrage gevraagd. De toelating tot de school of tot activiteiten is niet afhankelijk van deze financiële bijdrage. Voor elk gezin (ongeacht het aantal kinderen op school) vragen we een vergoeding van € 35,-. Van de ouderbijdrage worden spullen gekocht die het onderwijs voor uw kind leuker maken en niet uit het normale budget betaald kunnen worden. U kunt daarbij denken aan een schoolontbijt, een excursie, of iets lekkers tijdens de Koningsspelen. Tijdens de jaarvergadering wordt verslag gedaan van de inkomsten en uitgaven van deze vrijwillige ouderbijdrage.

Overige ouderbijdragen

Naast de ouderbijdrage vragen we een bijdrage voor de schoolreizen en het schoolkamp. Dit is ook een vrijwillige bijdrage. Kinderen worden nooit uitgesloten van deelname aan deze activiteiten. Voor ouders die weinig financiële middelen tot hun beschikking hebben, is er een mogelijkheid dat de vrijwillige ouderbijdrage en andere ouderbijdragen worden vergoed middels het Kindpakket. Ook kunt u hier andere kortingen of bijvoorbeeld een gratis schooltas aanvragen.



Op de website <https://goeree-overflakkee.mijnkindpakket.nl> vindt u meer informatie en kunt u een kindpakket aanvragen. Schroom hiervoor niet, de middelen zijn er om u te steunen.

Sponsoring

Onze school stelt zich t.o.v. sponsoring tot nu toe terughoudend op. Mocht er toch een aanbod worden gedaan, dan zal het bestuur en de MR instemming dienen te verlenen. Bestuur en MR zullen dan afwegen of de sponsoring niet in strijd is met de voorschriften. Het primaire onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn of worden van sponsormiddelen. Tevens mag de sponsoring niet in strijd zijn met de kwaliteit van het onderwijs en het onderwijsaanbod. Hiertoe is een protocol sponsoring opgestelde en vastgesteld door het bestuur.

Commissies

Adviesraad

Net als elke school van onze scholengroep Kindwijs heeft ook de Wegwijzer een adviesraad. De adviesraad heeft een belangrijke inbreng op het gebied van identiteit en cultuur van de school. De adviesraad bestaat uit personen die zijn voorgedragen door de leden. We streven naar een goede verdeling wat betreft de regio en identiteit. U kunt contact opnemen via: adviesraad@sbodewgwijzer.nl

Medezeggenschapsraad

Iedere ouder kan meehelpen om de school beter te laten functioneren. Door praktisch hulp te bieden of door mee te praten en mee te beslissen over allerlei schoolzaken, heeft u invloed op de organisatie van de school en de inrichting van het onderwijs. De medezeggenschapsraad (M.R.), waarin vertegenwoordigers van het team en de ouders zitting hebben, heeft adviesrecht of instemmingsrecht t.a.v. beslissingen die door het bestuur worden genomen. De vergaderingen van de M.R. worden op school gehouden.

De medezeggenschapsraad in de huidige samenstelling bestaat uit de onderstaande leden, waarbij een directielid adviserend op afroep aanwezig is. In dit schooljaar zullen weer verkiezingen worden

gehouden. Wilt u als ouder een onderwerp inbrengen om te behandelen in de M.R.? Hiervoor kunt u uw verzoek schriftelijk en ondertekend indienen bij de voorzitter van de M.R. Dat kan mondeling of via de e-mail: MR@sbodewegwijzer.nl. Naast de MR functioneert ook de GMR op Kindwijs niveau. Eén lid uit de MR participeert in de GMR.

Activiteitencommissie

De aan onze school verbonden activiteitencommissie (AC) bestaat uit ongeveer 6 ouders, die het team helpen bij het uitvoeren van activiteiten en klusjes. Bij activiteiten denken wij aan het organiseren van de kerstlunch, koningsspelen en andere activiteiten. Deze ouders kunnen deel uitmaken van de AC, zolang hun kind op school zit.

Een AC neemt dus werk uit handen van de leerkrachten, zodat deze hun tijd kunnen besteden aan het geven van onderwijs of het voorbereiden hiervan.

Bij vacatures worden ouders door een hiervoor aangewezen collega benaderd. Dezelfde collega is de aanspreekpersoon en de voorzitter van de AC. De commissie vergadert op school of bij één van de leden thuis. De AC functioneert naast, maar niet i.p.v. de MR. Hieronder staan de namen van de aanspreekpunten weergegeven:

ouders:

Mevr. Grinwis
Mevr. M. de Vos
Mevr. D Stoutjesdijk
Mevr. M. Rottier



personeel:

Dhr A. W. Tieleman
Mevr. A. de Haan
Mevr. M. Koppelaar

Diversen

Schorsing en verwijdering van school

Soms is het nodig om een leerling (tijdelijk) te schorsen of van school te verwijderen, zoals dat in de wetgeving genoemd wordt. Gelukkig komt dit bijna nooit voor. In zeer bijzondere situaties zou het voor kunnen komen, dat een leerling het klimaat binnen de groep en/of de school zodanig verstoort, dat na volgens zorgvuldige overwegingen en volgens de geldende voorschriften, de school verlaten moet worden en elders geplaatst moet worden (bijv. andere SBO-school, ander type onderwijs, opname in observatiehuis of ontheffing van de leerplicht). De beslissing over verwijdering van een leerling wordt genomen door het schoolbestuur. Voordat het bestuur een dergelijk besluit gaat nemen, zijn de groepsleerkracht en de ouders gehoord. Het bestuur zal nl. altijd eerst proberen om een oplossing intern te vinden. Door het bestuur is een protocol opgesteld en vastgesteld.

Onderwijskundig rapport

Als een leerling de school verlaat, wordt een onderwijskundig rapport opgesteld t.b.v. de ontvangende school of instelling, de ouders ontvangen bij het schoolverlaters-gesprek ook een exemplaar. Naast deze papieren manier van werken wordt er zorg gedragen voor een warme overdracht voor elke leerling naar de ontvangende school.

Dossiers

Er worden geen gegevens uit de leerlingendossiers, zonder schriftelijke toestemming van de ouders, aan derden ter hand gesteld. Vijf jaar nadat de leerling de school heeft verlaten, worden de gegevens vernietigd.

Onderwijsgids

Graag verwijzen wij u naar de onderwijsgids van het ministerie van O.C & W. Deze gids geeft u algemene informatie die aansluit bij deze schoolgids. Deze gids informeert u over rechten, plichten en mogelijkheden in het (speciale) basisonderwijs. Deze gids is op aanvraag op school te verkrijgen.

Overblijfgeregeling

Gezien het feit dat wij een streekschool zijn, blijven onze leerlingen in de middagpauze op school. De leerlingen van ouders die in Middelharnis/Sommelsdijk wonen blijven ook op school eten. Zo wordt het groepsgebeuren versterkt, door de gezamenlijke maaltijd en het spel op het plein en zo maakt het overblijven een onderdeel uit van het groepsgebeuren. Op deze manier maakt het een integraal onderdeel uit van ons lesprogramma en wordt dit gedeelte van de schooldag begeleid door teamleden van de Wegwijzer.

Pleinwacht

Voor schooltijd en tijdens de pauzes is er pleinwacht. We vragen u om de kinderen niet voor 8.15 uur naar school te laten gaan. Aan het einde van de schooldag brengen de leerkrachten de kinderen naar het schoolhek. Daar wachten we totdat alle leerlingen zijn opgehaald.

Inspectie

Als u meer informatie zoekt m.b.t. de inspectie, dan kunt u de gegevens hieronder gebruiken:

info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs: 0800-8051

Klachtenmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900-1113111 (lokaal tarief).

Jeugdgezondheidszorg /CJG

Bij de toelating wordt uw kind door onze jeugdarts onderzocht, deze bevindingen vormen mogelijk een onderdeel van het toelatingsdossier. In de vervolgperiode dat uw kind op de speciale basisschool zit, wordt er drie keer een onderzoek door de GGD uitgevoerd. De jeugdarts en de assistente onderzoeken uw kind uitgebreid in groep 2 (of vergelijkbare groep in het SBO). U wordt schriftelijk uitgenodigd om bij dit onderzoek aanwezig te zijn. Ook krijgt u het verzoek om een lijst met vragen over de gezondheid en de ontwikkeling van uw kind in te vullen. In groep 5 of 6 (of vergelijkbare groep in het SBO) komt de assistente op school om uw kind te meten en te wegen. Bij dit onderzoek hoeven de ouders niet aanwezig te zijn. Wel vragen we u om een vragenlijst in te vullen. Op de vragenlijst kunt u aangeven of u behoefte heeft aan een gesprek met de jeugdarts.

Als uw kind in de bovenbouw zit, wordt door de jeugdverpleegkundige een onderzoek uitgevoerd. Ze test de ogen, bekijkt de houding en meet lengte en gewicht. Zij kijkt niet alleen naar de lichamelijke toestand van uw kind. Ze stelt ook vragen over onder meer eetgewoontes, vriendjes en hobby's. De ouders kunnen bij dit onderzoek aanwezig zijn.

Adres: CJG
De Dillenburg
Juliana van Stolberglaan 19
3241 GL Middelharnis
0187-488075

Verjaardagen/Koningsdag

De verjaardag van de leerkracht wordt met de kinderen gevierd. Hierover vindt u een bericht in het ouderportaal van Basisonline. Daarnaast hebben we een gezellige dag met elkaar op Koningsdag met de Koningsspelen. Tijdens deze dag worden er gezamenlijke activiteiten georganiseerd in en rond de school.

Huiswerk

Hoe dichter uw kind bij het verlaten van onze school komt, hoe vaker het zal blijken dat uw kind ook huiswerk mee krijgt. Het klimt op in moeilijkheid en hoeveelheid. Het leren werken met een agenda komt in de bovenbouw aan de orde.

Agendagebruik

Vanaf een bepaald moment wordt agendagebruik verplicht gesteld. Aan de ouders wordt gevraagd een eenvoudige, verantwoorde agenda aan te schaffen. Het gebruik van deze agenda wordt aangeleerd en geoefend in de klas.

Opbouw vanuit de onderbouw naar de bovenbouw wat betreft huiswerk

Stap 1: op basis van in handlingsplan vermelde gegevens

Stap 2: naar behoefte van de individuele leerling (vooral lezen)

Stap 3: 1x per 2 weken maakwerk en 1x per maand leerwerk

Stap 4: 1x per week maakwerk en 1x per 2 weken leerwerk

Stap 5: 1x per week maakwerk en 1x per week leerwerk

Dit geldt voor de volgende vakken:

Engels, Biologie, Geschiedenis, Aardrijkskunde, Verkeer, Topografie, Begrijpend lezen (ABCDE-kaart), Spelling, Rekenen (tafels), spreekbeurt en boekbespreking waarbij bij 1 onderdeel een presentatie gegeven moet worden.

Het huiswerk kan bestaan uit leer- en maakwerk en wordt voor minimaal 1 week van tevoren opgegeven. Bij deze aankondiging wordt de manier van toetsing en beoordeling aangegeven.

Schoolreis

Elk jaar gaan we op schoolreis. Zo veel als mogelijk willen we deze "uitstapjes" onderwijskundig invullen. De schoolreis geldt voor alle groepen, maar kan per groep verschillend zijn. We proberen zo nauw mogelijk aan te sluiten bij het thema waaraan in de klassen op dat moment gewerkt wordt. De betaling van dit uitstapje gebeurt op basis van een extra bedrag wat aan u als verzorger(s) en of ouder(s) gevraagd wordt en indien nodig aangevuld uit de ouderbijdrage. Uw bijdrage is uiteraard gewenst maar wettelijk gezien bent u niet verplicht om deze bijdrage te voldoen.

Afval/Lege batterijen/cartridges/zonnepanelen

Om de leerlingen milieubewust om te leren gaan met afval, scheiden we dit bewust. We houden papier, batterijen en ander chemisch afval apart en bieden dit aan de daarvoor werkende instanties aan. Batterijen verzamelen we in het kader van de actie: "Lege batterijen, lever ze in". De school krijgt voor iedere kilo batterijen een aantal spaarpunten en hiervoor hebben wij reeds een dvd-speler aan kunnen schaffen. Industriële batterijen mogen wij niet inleveren. Dit kost ons zelfs punten! Natuurlijk sparen we verder, doet u mee? Dit geldt ook voor cartridges uit de printer.

Op het dak van de school zijn 84 zonnepanelen geplaatst, welke een fors deel van de stroomvraag vult (ca 20.000 kwh per jaar). Het doel van deze panelen is naast het leveren van energie ook een educatief voorbeeld te zijn voor de leerlingen. Om dit zo concreet mogelijk te maken wordt hieraan aandacht besteed in de lessen techniek en hangt in de entree van de school een display waarop de opbrengst van de panelen is af te lezen.

Zwemonderwijs

Er wordt geen zwemonderwijs verzorgd.

Website

De website van school is een belangrijke vindplaats van informatie. U ontvangt geen schoolgids meer in papieren vorm maar u vindt de gids op de site. Ook kunt u daar terecht voor het formulier vrij-vragen. U vindt er ook het privacy statement van onze school in het kader van de AVG. U ontvangt elke schoolweek een digitale nieuwsbrief. U vindt hier algemene zaken in m.b.t de school. De klas-specifieke zaken, zoals vragen, verslagen van uitjes en foto's worden u via de app toegezonden.

Kindwijs

Zaken met betrekking tot school, zoals bijv. een juffenfeest, speciale feestdag e.d. worden gedeeld via het ouderportaal. Ook delen de leerkrachten via deze site informatie die specifiek voor de eigen klas bedoeld is. Hierop worden ook foto's gedeeld. Middels deze site kunt u ook uw kind absent melden. Ook de nieuwsbrief wordt wekelijks via deze site met u gedeeld. U kunt zelf bij het aanmelden instellen om bij iedere plaatsing van een bericht een mailtje in uw mailbox te ontvangen. Dan weet u vanzelf wanneer er iets geplaatst is.

Bedrijfshulpverlening (BHV)

Ook onze school probeert een veilige school te zijn voor leerlingen en leerkrachten. Om dit te realiseren hebben een drietal collega's een opleiding bedrijfshulpverlening gevolgd en volgen zij jaarlijks de verdere bijscholing.

Hun taken zijn:

- het verlenen van eerste hulp bij ongelukken
- beperken/bestrijden van brand
- in noodsituaties alarmeren en evacueren van alle personen in de school
- samenwerken met hulpverleningsinstanties
- het signaleren van gevaarlijke situaties in de school.

Wij hopen erg weinig gebruik van hun kennis en vaardigheden te hoeven maken. In geval van calamiteit en ontruiming van de school is de uitwijkplaats de aula van de RGO, Kon Julianaweg 54, Middelharnis. Telefoon 0187 482777 , contactpersoon mevr. Hagens.

Aandachtsfunctionarissen

Een tweetal collega's volgden de training voor aandachtsfunctionaris. Zij zijn het eerste aanspreekpunt voor problemen binnen deze gebieden. Zij zijn geschoold in het herkennen van mogelijke mishandeling. Hun voornaamste taak is dan ook het signaleren van problemen of vermoedens van mishandeling, incest en suïcide in de thuissituatie van het kind,

Hun taken zijn:

- vroegtijdige signalering van problemen
- op gang helpen van de hulpverlening
- contacten onderhouden met de jeugdarts
- jaarlijkse bijscholing
- advisering van de leerkrachten

Hun namen zijn: Arianne Roest en Joanne Nap

Inzage

Graag stellen wij u in de gelegenheid om de op school aanwezige statuten, protocollen (personeelsbeleid, vrijwilligersbeleid, roken op school enz.), dossiers en notulen van de MR in te zien. De gevraagde zaken kunnen op school worden ingezien, en niet meegenomen worden naar huis. Bovenstaande zaken kunnen plaatsvinden na telefonische afspraak met de school. Mocht u hiervan gebruik willen maken, dan bent u welkom.

Onderzoeken

Regelmatig worden er op school toetsen en testen afgenomen. Van de uitslagen wordt u op de hoogte gesteld door middel van de oudergesprekken, de contactavond of aparte afspraken met de leerkracht of orthopedagoog. En vanzelfsprekend heeft u recht op inzage van de desbetreffende stukken op school. U kunt op school terecht na telefonische afspraak. Didactische onderzoeken (b.v. leesonderzoek, spellingtoetsen e.d.) worden zonder uw toestemming afgenomen. Anders is het bij intelligentie- en persoonlijkheidsonderzoeken. Hiervoor zult u via de psycholoog een brief ontvangen waarin uw toestemming voor de afname wordt gevraagd.

Fysiek ingrijpen

Eén van de kenmerken van de Wegwijzer is dat ze blijvend werkt aan een goed pedagogisch klimaat waar iedereen zich veilig en thuis voelt. Een klimaat waar je jezelf mag zijn binnen bepaalde grenzen. Dat is een hele opgave. Binnen het veiligheidsbeleid zijn een goed pedagogisch klimaat en een goed overleg tussen opvoeders en begeleiders onmisbaar. Ondanks dat wij dagelijks werken aan een veilig klimaat, kan het voorkomen dat er zich een situatie voordoet, waarbij de veiligheid van de leerling en/of diens omgeving in het geding is. In zo'n situatie kan niet altijd voorkomen worden dat vormen van fysiek beperkend handelen en/of vrijheidsbeperkende maatregelen noodzakelijk zijn. Het kan namelijk gebeuren dat een leerling de controle over zichzelf zodanig verliest, dat hij alleen fysiek in bedwang gehouden kan worden.

Bij het intakegesprek met ouders die hun kind aanmelden zullen we een en ander toelichten.

Onze uitgangspunten:

- Fysiek ingrijpen is nooit middel op zichzelf. Er zullen altijd acties volgen om soortgelijke situaties in de toekomst te voorkomen.
- Fysiek ingrijpen is het vastpakken en vasthouden van een leerling en wanneer nodig het weggeleiden van een leerling uit een situatie met behulp van vasthouden. Hierbij kunnen specifieke grepen toegepast worden.
- Fysiek en/of vrijheidsbeperkend handelen mag nooit gebruikt worden met de intentie om een leerling te straffen of opzettelijk pijn te doen.
- Fysiek beperken gebeurt zo kort als mogelijk, maar ook zo lang als nodig.

Hoewel we hopen dat het nooit nodig zal zijn, hebben wij daarvoor als team een richtlijn opgesteld. Het team is geschoold om deze maatregelen toe te passen.

Afhandeling na fysiek ingrijpen

Na een incident waarbij fysiek is ingegrepen wordt door de betrokken medewerker een incidentmelding gemaakt in Parnassys. Ouder(s)/verzorger(s) worden per mail of telefoon op de hoogte gebracht door de eigen leerkracht. Betrokken collega's (klassenteam, directie, intern begeleider en orthopedagoog) worden, al dan niet via een verwijzing naar Parnassys, per mail op de hoogte gebracht. Wanneer er sprake was van fysiek geweld richting een medewerker zal er naast de incidentmelding altijd een herstelgesprek moeten plaatsvinden met de betrokken medewerker, directeur en leerling.

Tijdens het herstelgesprek wordt de situatie besproken en welke keuzes gemaakt hadden moeten worden om de situatie anders te laten verlopen. Er worden afspraken gemaakt om een dergelijk incident in de toekomst te voorkomen.

De intentie is om het herstelgesprek zo snel mogelijk na het incident te laten plaatsvinden waarna de leerling weer in de klas kan zijn. Over het algemeen de volgende ochtend voor schooltijd.

Vervoer

Leerlingen die thuis wonen, komen per taxi, met het openbaar vervoer of op eigen gelegenheid naar school. Het vervoer wordt door de gemeente geregeld. Jaarlijks dient het vervoer (en

tegemoetkoming in de kosten) bij de gemeente aangevraagd te worden via de website van de gemeente. De afdeling leerlingenvervoer is bereikbaar via het algemene telefoonnummer van de gemeente 14 0187. De leerlingen die per openbaar vervoer reizen, worden de eerste dag 's morgens door één van de leerkrachten gehaald en 's middags weer naar de bushalte gebracht. Daarna gaan wij er vanuit, dat ze gezien hun leeftijd en ontwikkeling zelfstandig deze route kunnen lopen. Leerlingen die in de bovenbouw zitten, mogen zelfstandig van en naar de bus, mits de ouders hiervoor schriftelijk toestemming hebben verleend. Een formulier voor het zelfstandig reizen ontvangt u op aanvraag via de school. Mocht u het onverhoopt niet eens zijn met het voorstel van uw gemeente dan dient uzelf gemotiveerd een bezwaar aan te tekenen. Hierin schrijft u waarom u vindt dat uw kind niet in staat is om met het openbaar vervoer te reizen. Indien nodig, voegt de school ook haar zienswijze toe, maar de ouders zijn verantwoordelijk voor de motivatie en aanvraag van het vervoer. Mocht het zijn dat de gemeente dit verzoek afwijst, neemt u dan contact op met de directie. Samen met u gaan wij dan kijken welke mogelijkheden er zijn en eventueel welke gesprekken er nog met de gemeente kunnen worden gevoerd. Belangrijk is te weten dat de school alleen een adviserende rol heeft en dat het verder een proces tussen de gemeente en u als ouders.

Stagiaires

Op school verlenen we van tijd tot tijd gastvrijheid aan stagiaires. De stageperiodes wisselen van duur en periode. Dat is per opleiding verschillend. Hieronder een kleine omschrijving. De leerkracht blijft te allen tijde eindverantwoordelijk voor het geheel wat er in de klas gebeurt. De stagiaires bespreken ook alles met de leerkrachten. De studenten van de Pabo's zijn erop gericht om ervaring in het speciaal basisonderwijs op te doen. Soms vraagt een stagiaire (meestal na een stage hier op de Wegwijzer) of hij/zij ook de lio-stage hier kan doen. Dat laatste houdt in dat de stagiaire in het laatste jaar van de opleiding een aantal weken de lessen voor zijn/haar rekening neemt en dan verantwoordelijk is voor hetgeen in de klas gebeurt. U kunt dit zien als een eindopdracht waarin zij de klas draaiende moeten houden. Dit zal altijd gebeuren onder toezicht van de leerkracht. Voor iedere week zal de stagiaire aan de leerkracht aan moeten geven wat de week daarop is gepland. Ook wordt iedere dag besproken hoe het is gegaan. Over het algemeen kan worden gezegd dat de pabo-stagiaires lessen geven en activiteiten met de klas en groepjes kinderen voorbereiden en uitvoeren. Ook kan het voorkomen dat zij een dag(deel) voor hun rekening nemen.

Dan zijn er naast de pabo-stagiaires ook stagiaires van de opleiding onderwijsassistente, specifieke doelgroep en soms ook nog pedagogiek- en logopedie-stagiaires. Soms lopen zij mee met de psycholoog en soms worden zij gekoppeld aan een klas. Naast deze mbo- en hbo-stagiaires zijn er ook nog stagiaires van het vmbo. Zij moeten (variërend van één week tot 3 gespreide weken) door middel van hun stage kennismaken met het beroepenveld. Voordat bovengenoemde stagiaires in de klassen werkzaamheden starten, heeft één van de directieleden een gesprek met hen over de gang van zaken binnen onze school (afspraken, gedragsregels e.d.)

Het komt ook voor dat stagiaires foto's maken in de klassen voor hun werkstukken of presentaties op hun eigen school. Als u er bezwaar tegen heeft dat foto's van uw kind worden gebruikt, dan kunt u contact opnemen met de directie. Er wordt dan gezorgd dat van uw kind geen foto's worden gebruikt.

Schoolverzekering

Kindwijs heeft een overkoepelende verzekering bij Verus afgesloten voor de scholen. Mocht er sprake zijn van schade e.d. kunt u contact opnemen met de directeur van de school.

Personeelsleden



Dhr. Tieleman
Directeur + leerkracht groep de Dijk
a.tieleman@sbodewegwijzer.nl



Mevr. Arianne Roest
MT-lid en I.B.
ib@sbodewegwijzer.nl



Mevr. Gerda van Brussel
Intern Begeleider
g.vanbrussel@sbodewegwijzer.nl



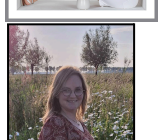
Mevr. Jocelynn Ruijgers
Lerares: de Dijk
j.ruijgers@sbodewegwijzer.nl



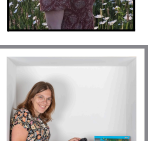
Mevr. Joni van Goemaat
Lerares: 't Gors
j.goemaat@sbodewegwijzer.nl



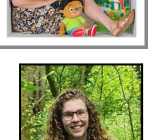
Mevr. Marieke Mijs
Lerares: Praktijkgroep de Duinen
m.mijs@sbodewegwijzer.nl



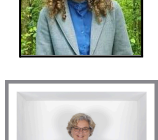
Mevr. Evi van Klinken
Lerares de Brug
e.vanklinken@sbodewegwijzer.nl



Mevr. Joanne Nap
SBO+ Lerares: de Akker SBO+
j.nap@sbodewegwijzer.nl



Melanie Lokker
leerkracht in opleiding: de Akker
m.lokker@sbodewegwijzer.nl



Mevr. Gerda van Wezel
Leerkrachtondersteuner de Akker
g.vanwezel@sbodewegwijzer.nl



Mevr. Willianne Melissant
SBO+ de Polder
w.melissant@sbodewegwijzer.nl



Mevr. Marjoke Abbo
Logopediste/ Taalspecialiste
M.abbo@sbodewegwijzer.nl



Mevr. Yanick Heijnders
Orthopedagoge
y.heijnders@sbodewegwijzer.nl



Mevr. Miranda Mijer
Leerkrachtondersteuner de Dijk
m.meijer@sbodewegwijzer.nl



Mevr. Lenneke van der Wende
Lerares: de Dijk
l.vanderwende@sbodewegwijzer.nl



Mevr. Sanne de Waal
Lerares: 't Gors
s.dewaal@sbodewegwijzer.nl



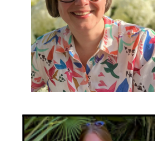
Mevr. Anne de Haan
Leerkrachtondersteuner in de Duinen
a.dehaan@sbodewegwijzer.nl



Mevr. Elise Weerheim
Lerares de Brug
e.weerheim@sbodewegwijzer.nl



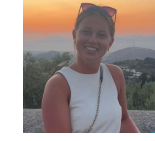
Mevr. Petrine van Stralen
Lerares: de Akker
p.vanstralen@sbodewegwijzer.nl



Laurentine Priester
leerkracht in opleiding: de Akker
L.priester@sbodewegwijzer.nl



Carolien Don
Zorgmedewerker de Polder
c.don@sbodewegwijzer.nl



Mevr. Jeanet Florestejn
Leerkrachtondersteuner de Polder
j.florestejn@sbodewegwijzer.nl



Mevr. Anja Verbaan
Zorgmedewerker de Polder
a.verbaan@leliezorggroep.nl



Mevr. Kitty van Klinken
Onderwijsassistente
k.vanklinken@sbodewegwijzer.nl



Mevr. Jeannette van Wingerden
Onderwijsassistente
j.vanwingerden@sbodewegwijzer.nl



Dhr. Teun de Haan
Vrijwilliger



Mevr. Mirjam Koppelaar
administratie
administratie@sbodewegwijzer.nl

Raad van Toezicht

De Wegwijzer valt onder Kindwijs. Het Kindwijs bestuur bestaat uit het College van Bestuur en de Raad van Toezicht. Voor verdere informatie verwijzen wij u naar de website van Kindwijs: www.kindwijs.org

Adviesraad

Dhr. C. van Alphen (voorzitter)
Dhr. W. van Huijser
Mevr. J den Braber

Mevr. K van der Grond
Mevr. R Verheij (secretaresse)

MR

Mevr. J Nap (personeel, vz.)
Mevr. M. Abbo (personeel, secr.)

Mevr. C. Wiegel
Dhr. M. J. Stoutjesdijk

Centrum voor Jeugd en Gezin: ook op school

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is dé plek waar ouders, verzorgers, kinderen en jongeren terecht kunnen met vragen over gezondheid, opvoeden, opgroeien en verzorging. Vanaf de geboorte tot de 18e verjaardag, kijken we op verschillende momenten of uw kind zich goed ontwikkelt. Dit doen we bij u thuis, op onze CJG-locaties én op school.

Geen vraag is ons te gek!

Onze jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, (dokters)assistenten, (ortho)pedagogen en andere deskundigen bieden advies, ondersteuning en denken graag met je mee. Heb je een vraag, dan zoeken we samen met jou naar een antwoord. Of we zoeken de juiste deskundige in ons netwerk. Zo maken we samen met jou gezond en veilig opgroeien mogelijk.

Contact met het CJG

De manieren waarop u ons kunt bereiken staan op centrumvoorjeugdengезin.nl/contact. U kunt ook rechtstreeks contact opnemen met de jeugdverpleegkundige die is verbonden aan de school van uw kind:

Mirjam Nagtzaam

E-mail: m.nagtzaam@cjgrijnmond.nl

Wilt u meer informatie over het CJG? Kijk dan op onze website: www.centrumvoorjeugdengезin.nl

Kinderfysio Goeree-overflakkee

Mijn naam is Marjolein de Wit. Ik ben geboren en getogen in het prachtige Zuid-Afrika, waar ik in 2011 mijn carrière als ergotherapeut begon. Tot 2021 runde ik mijn eigen ergotherapiepraktijk voor kinderen in Zuid-Afrika. In 2022 verhuisde ik met mijn gezin naar Nederland, waar ik recentelijk mijn diploma erkenning via de BIG-registratie heb behaald en nu officieel als ergotherapeut mag werken. Tijdens mijn opleiding in Zuid-Afrika heb ik mij gespecialiseerd in de behandeling van grove en fijne motorische vaardigheden, en ik ben tevens SI-therapeut. Dit betekent dat ik ook veel kinderen begeleid met prikkelverwerkingsproblemen. Ik kijk ernaar uit om bij SBO De Wegwijzer aan de slag te gaan en samen te werken met de kinderen, ouders en leerkrachten.



Ergotherapie

Ik ben Tanja Ista van de praktijk Ergotherapie met Perspectief. Ergotherapie richt zich op het uitvoeren van dagelijkse handelingen; Dingen die heel vanzelfsprekend lijken, maar niet altijd vanzelf gaan. Je kunt terecht bij de kinderergotherapeut wanneer je vragen hebt op het gebied van (zelf)zorg, spelen en ontwikkelen. De ergotherapeut kijkt naar talenten en sterke kanten om de minder ontwikkelde vaardigheden te compenseren of aan te leren. Het is heerlijk om te denken in mogelijkheden en kinderen/ ouders/ leerkrachten te ondersteunen en te adviseren, zodat ze zeggen: “Zo lukt het weer”! Luisteren, respect en vertrouwen zijn kernwaarden, die ik wil uitdragen.

Ergotherapie met Perspectief, omdat het belangrijk is voor kinderen en ouders een perspectief te hebben; om te weten waar we naar toe werken! Daarbij wordt vanuit verschillende perspectieven de vraagstelling bekeken. Ik vind het belangrijk om te behandelen en te begeleiden, te ondersteunen en versterken en te adviseren passend bij de normen en waarden van het gezin/ school.

Vragen waarmee je bij de ergotherapie terecht kan zijn bijvoorbeeld:

- onhandigheid, moeite met schrijven/ kleuren, knutselen
- veters strikken, zelfstandig aankleden, bestek gebruiken
- hulpmiddelen en voorzieningen die nodig zijn voor bijvoorbeeld douchen, zitten, leren fietsen, rolstoel rijden
- samen spelen, alleen spelen, angst bij het buiten spelen, hanteren van speelmateriaal
- taakgericht werken: beginnen, doorgaan of afmaken van een taak
- zintuigelijk activiteitenplan – omgaan met alle prikkels om je heen overdag en rondom het slapen.

Met vriendelijke groeten,

Tanja Ista

Email: info@ergop.nl

Mobiel: 06 15268736



Schoolmaatschappelijk werk

Beste ouders,

Als schoolmaatschappelijk werkster ben ik verbonden aan de Wegwijzer.

Op dinsdagmiddag ben ik aanwezig in de school. Hieronder kunt u lezen waar wij u bij kunnen helpen. Informatie en advies over vragen op alle levensgebieden (ontwikkeling van uw kind, gedrag van uw kind, opvoeding, vrijetijdsbesteding, mantelzorg, werk, wonen)

- Het doen van uw verhaal als het thuis (even) niet zo goed gaat, u ergens in vast loopt.

Er wordt naar u geluisterd en als u dat wilt, kijken we samen wat er nodig is.

- Samen uw hulpvragen duidelijk krijgen en samen met u zoeken naar de mogelijkheden om antwoorden te krijgen op uw hulpvragen, zoals het vinden van passende ondersteuning.

- Laagdrempelige gesprekjes met uw kind op school. (bv zodat het kind zijn/haar verhaal kwijt kan of om duidelijker te krijgen wat er speelt bij het kind zelf).

- Advies bij opvoedvragen en informatie over de problematiek of mogelijk diagnose bij uw kind.

- Doorverwijzing naar mogelijke hulpverlening.

- Ondersteuning bij het aangaan van gesprekken met instanties zoals de gemeente of een zorgaanbieder.

Zit u ergens mee en twijfelt u of ik u daarbij kan helpen, dan kunt u natuurlijk bellen of mailen en uw vraag stellen. Op dinsdagen ben ik om de week op school aanwezig. Op mijn andere werkdagen kunt u ook contact met mij opnemen. Mijn werkdagen zijn maandag, dinsdag en donderdag. Een mail sturen mag ook altijd.

Met vriendelijke groet, Mariska van Domselaar
mariska.vandomselaar@meeplus.nl of 06-14333812

